



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOMM26100N

TORINO - PIERO CALAMANDREI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	9
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9
---	---

Prospettive di sviluppo	26
-------------------------	----



Contesto

L'Istituto Piero Calamandrei, scuola media che si compone di 38 classi e di quasi 800 alunni complessivamente, si articola in due plessi geograficamente assai vicini tra loro.

L'Istituto opera nel quartiere di Mirafiori Sud, una zona residenziale a sud-est della città, assai popolata e provvista di negozi, scuole di vari ordini e gradi, agenzie formative, centri sportivi e aree verdi; nonostante il quartiere si trovi in periferia, per chi vive e lavora qui è possibile raggiungere agevolmente il centro grazie alle efficienti infrastrutture di trasporto pubblico, che rendono possibili rapidi collegamenti e spostamenti.

Il contesto sociale di riferimento è variegato: le famiglie degli alunni sono caratterizzate principalmente da uno status socio-economico e culturale di livello medio e medio-alto, ma sono presenti anche nuclei familiari con reddito basso, svantaggio economico importante e minori stimoli culturali, che necessitano dunque di maggior supporto da parte della scuola.

Gli alunni sono prevalentemente residenti nel quartiere e nell'area di pertinenza della scuola, provenendo per lo più dalla vicina scuola primaria Collodi Rodari, ma parecchi allievi arrivano anche da altre zone, persino da fuori Torino.

E' presente un gruppo limitato di allievi stranieri, comunque completamente integrati, in quanto residenti in Italia da molti anni. Costituiscono un'eccezione gli allievi da alfabetizzare o con una conoscenza molto scarsa della lingua italiana.

Nell'ultimo triennio si è rilevato un significativo incremento di allievi con bisogni educativi speciali, che ha stimolato la scuola ad implementare la progettualità dedicata ai gruppi classe e i momenti di confronto tra i docenti e le famiglie con professionisti quali neuropsichiatri, psicologi, logopedisti, educatori, assistenti sociali, in modo tale da promuovere una didattica a misura di ciascuno, inclusiva, personalizzata e motivante.

Le famiglie hanno riconosciuto all'Istituzione scolastica la capacità di erogare un servizio d'istruzione di qualità, altamente specializzato e rivolto ad una precisa fascia di età, quella dagli 11 ai 14 anni, con specifiche attività e progetti focalizzati e dedicati ad un unico segmento, quello della scuola secondaria di I grado, con una attenzione mirata alle esigenze formative dei ragazzi e delle ragazze di tale età.

L'apprezzamento e la fiducia delle famiglie sono stati testimoniati anche dall'andamento delle iscrizioni nell'ultimo triennio, infatti due anni fa, grazie ad un maggior numero di iscritti, si sono potute creare tre classi in più per l'a.s. 2024-25, mentre lo scorso anno il numero dei nuovi iscritti è stato lo stesso degli alunni in uscita, ma non si sono costituite nuove classi solo per mancanza di sufficienti spazi.

La continuità nella frequenza di ragazzi che appartengono allo stesso nucleo familiare dimostra una significativa fidelizzazione delle famiglie nei confronti della scuola: i docenti, per lo più a tempo indeterminato e stabilmente in servizio nella scuola da tempo, sono diventati nel corso degli anni un sicuro punto di riferimento, per la capacità sia di instaurare positive relazioni di collaborazione con i genitori, sia di assicurare un buon clima relazionale interno e un proficuo scambio umano oltre che professionale.

Infine non si può fare a meno di ricordare che l'Istituto ha sempre potuto contare negli anni sulla vicina parrocchia Vianney che, mettendo a disposizione adeguati spazi, ha reso possibile un'ampia partecipazione di tutti gli interessati ai concerti dell'orchestra della sezione musicale e del coro, in occasione degli eventi musicali, organizzati a dicembre prima delle vacanze natalizie e a giugno al termine delle attività didattiche.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Priorità strategica. n 1: Rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

Traguardo

Progettare attività in compresenza volte al consolidamento delle competenze di base;
Elaborare e somministrare prove condivise in entrata e uscita con criteri valutativi uniformi;
Utilizzo della valutazione come miglioramento degli apprendimenti;

Attività svolte

Sono state elaborate prove comuni, in ingresso e in uscita, in italiano, matematica e inglese, per ciascun anno di corso.

La scuola ha incentivato l'acquisizione e il potenziamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche, di italiano e di lingua straniera, con progetti condivisi e trasversali, con l'individuazione di una tematica comune di Istituto ogni anno e con la promozione di connesse attività di lettura e scrittura. Per la lingua straniera inglese sono stati attivati corsi pomeridiani per gli interessati, gratuiti e a pagamento, in orario pomeridiano extracurricolare.

Nell'Istituto è presente un docente dell'organico di potenziamento di matematica che ha approfondito alcuni argomenti con specifici interventi sulle classi concordati con i docenti del Dipartimento e con i singoli consigli di classe.

L'Istituto, inoltre, aderisce da anni a un progetto dell'Unione Industriale denominato Start STEM, che prevede che studenti universitari delle facoltà STEM vincitori di una borsa di studio finanziata dall'Unione Industriale svolgano ogni anno 40 ore di volontariato educativo a favore degli alunni.

Risultati raggiunti

Ci sono stati periodici momenti di confronto, all'interno dei diversi Dipartimenti, per progettare, confrontarsi, monitorare i progressi e valutare i risultati.

I docenti hanno potuto sfruttare pienamente ambienti e spazi rinnovati, dotati di nuove e importanti dotazioni digitali; i docenti si sono giovati anche di percorsi formativi atti a promuovere la transizione digitale e ad accrescere la loro professionalità (PNRR DM66)

Il docente dell'organico di potenziamento di matematica ha approfondito alcuni argomenti con specifici interventi sulle classi, sia con il consolidamento delle competenze minime, sia con la valorizzazione delle eccellenze.

E' stato svolto anche il Progetto Start Stem, gratuito, che ha promosso un recupero delle competenze matematiche di base degli alunni di classe terza, che, in piccolo gruppo, hanno affrontato esercizi graduati, svolto i compiti assegnati e compreso meglio i concetti teorici con l'applicazione.

Inoltre, nell'anno scolastico 2024-25, grazie ai finanziamenti ricevuti con i fondi PNRR del DM 65/2023, si sono svolti corsi di coding, laboratori di scienze e matematica, corsi di fotografia digitale, e quattro corsi di inglese con docenti madrelingua, rispettivamente 2 di livello A1 e 2 di livello A2, della durata di 32 ore ciascuno, che sono stati frequentati gratuitamente da 75 alunni, di cui 52 hanno conseguito l'attestato e alcuni anche la certificazione linguistica all'esame Cambridge.

Anche alcuni docenti di Istituto delle varie discipline hanno avuto l'opportunità di frequentare



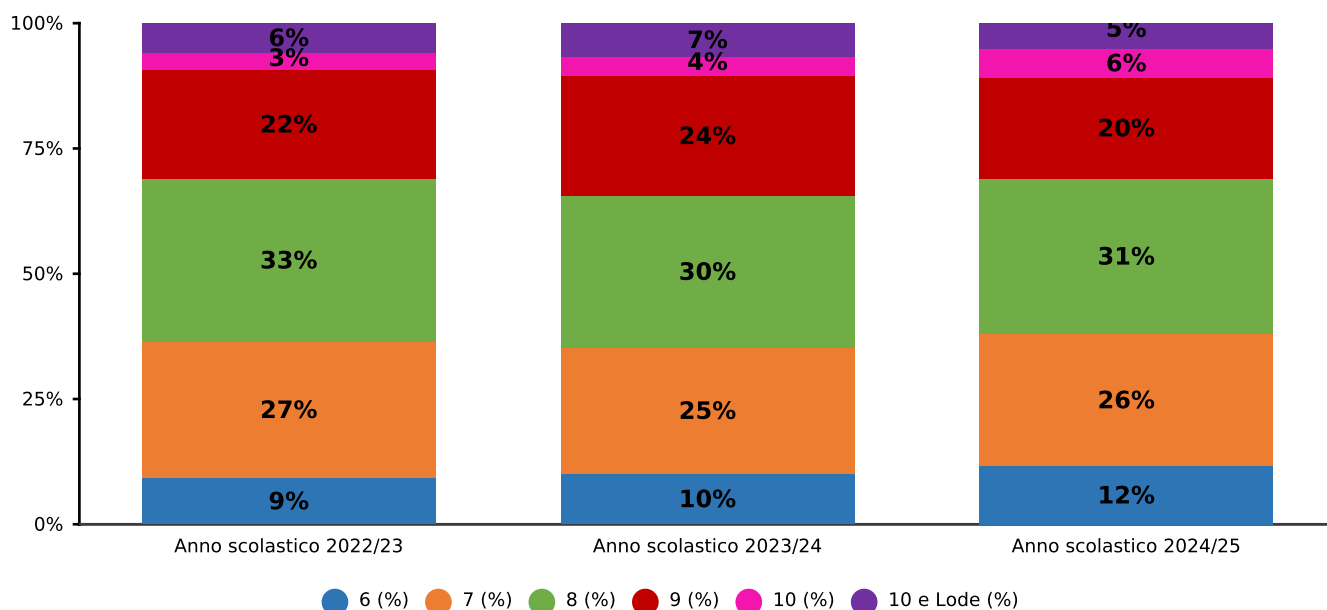
gratuitamente, sempre grazie ai fondi PNRR DM 65, due corsi di lingua inglese, uno di livello B1 e uno di livello B2, tenuti da docenti madrelingua, per complessive 40 ore.

Grazie al DM 19 sono infine stati attivati corsi di recupero motivazionale e delle competenze di base, di italiano, matematica e inglese, per gli alunni che ne avevano necessità, con attività individuali di Mentoring e a piccolo gruppo.

Gli studenti diplomati all'Esame di Stato hanno riportato soprattutto voti nella fascia superiore (8-9-10) e ci sono state anche alcune lodi.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire le differenze tra le classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Ridurre di almeno 5 punti pe differenze dei risultati tra le classi

Attività svolte

I rispettivi Dipartimenti di Lettere, Matematica e Lingue hanno progettato prove di ingresso comuni di italiano, matematica e inglese per classi parallele (prime, seconde e terze), hanno stabilito uguali criteri di valutazioni, si sono confrontati costantemente per valutare opportune strategie da mettere in atto per il recupero in itinere. Anche in uscita sono state somministrate alle classi prove condivise.

Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2023-24 i risultati Invalsi hanno dato un esito assai positivo: è diminuita sensibilmente la variabilità tra classi rispetto al triennio precedente.

Infatti mentre nel 2021-22 si rilevava una variabilità tra le classi in italiano del 13,1%, in matematica del 14,7%, in inglese reading del 16,7% e in inglese listening del 15,8%, due anni dopo, nell'anno scolastico 2023-24, si è rilevata una variabilità tra le classi in italiano del 7,5 %, in matematica del 2,8 %, in inglese reading del 12,5%, in inglese listening del 6,2%.

C'è poi tuttavia stata una lieve flessione negativa, in merito alla variabilità tra le classi, nell'ultimo anno scolastico 2024-25.

Il punteggio rilevato nelle ultime prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese è superiore rispetto alla Regione, alla macroarea e all'Italia. L'apporto della scuola è stato nella media e i risultati sono buoni.

Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-08-dati-general-2023-2024.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere attività di prevenzione di atteggiamenti sbagliati contro cose e persone (cyberbullismo, bullismo, altre forme di discriminazione)

Traguardo

Partecipazione a progetti educativi che prevedano l'intervento di esperti nelle classi per far riflettere e sensibilizzare maggiormente gli alunni sulle problematiche relazionali

Attività svolte

Il progetto "Cyber-bello senza bullo" ha avuto come intento principale il coinvolgimento attivo di tutta la comunità scolastica nel contrastare i rischi insiti nell'uso crescente e spesso inconsapevole delle tecnologie informatiche da parte dei nostri studenti.

L'istituto ha messo in campo una serie di azioni strutturali e innovative per contrastare il cyberbullismo e sensibilizzare all'uso consapevole e critico della Rete (esame dei rischi e delle opportunità).

Per l'espletamento dell'intera progettualità l'Istituto aveva previsto una spesa di 5000 euro.

Non ottenuto l'intero finanziamento, la scuola ha rimodellato il progetto, in modo che la priorità rimanesse il coinvolgimento di tutte le classi dell'istituto, con interventi mirati e calibrati a seconda delle diverse età.

Per poterlo fare, la scuola ha attinto anche a risorse messe in campo, gratuitamente, dal Comune di Torino attraverso il catalogo di "Crescere in città".

Risultati raggiunti

CLASSI SECONDE

Nel mese di dicembre, una professionista dell'Educatore della Provvidenza ha condotto gli incontri di sensibilizzazione "Digi-talmente consapevoli" con le classi seconde della durata di 2 ore. Tra i temi trattati: la navigazione consapevole, lo smartphone, l'ascolto e l'empatia, i comportamenti nel mondo digitale, i videogiochi e il linguaggio del Web.

A partire da stimoli e riflessioni emersi in tale sede, i docenti delle seconde hanno lavorato in classe su questi temi (contenuti selezionati e messi in condivisione delle referenti al contrasto al bullismo e al cyberbullismo). Infine, in 9 classi (su un totale di 12 classi seconde) sono stati individuati allievi tutor che, dopo una preparazione condotta dalle referenti al contrasto al bullismo e al cyberbullismo e sfociata in un prodotto digitale (molto il materiale proveniente da Generazioni Connesse e dalla epolicy dell'istituto), si sono rivolti alle classi prime proponendo un mini percorso di formazione (peer&media education). Al termine degli interventi nelle classi prime, i tutor delle classi seconde hanno espresso entusiasmo e gratificazione.

FAMIGLIE degli ALLIEVI delle classi seconde

Per tutte le famiglie degli allievi delle classi seconde che hanno seguito il percorso "DigiTalmente consapevoli" con l'Educatore della Provvidenza, è stato organizzato un incontro online. Questo appuntamento ha offerto alle famiglie l'occasione di informarsi e di riflettere sulla realtà digitale che vivono i loro figli, sui rischi e le opportunità ad esso connessi e sull'importanza di accompagnare i minori ad un uso responsabile della rete e dei social media.

CLASSI PRIME

Tutte le classi prime hanno accolto i tutor delle classi seconde per un intervento di 2 ore di peer&media education. La lezione ha visto la presentazione dei lavori realizzati con le referenti al contrasto al bullismo e al cyberbullismo e, attraverso un'attività ludica (tratta dal volume "Contrastare il bullismo, il cyberbullismo e i pericoli della rete" di E. Buccoliero e M. Maggi, FrancoAngeli), una discussione degli allievi. In alcune classi si è giunti alla realizzazione di una netiquette di classe.

Durante la fase ludica, sono state proposte attività di "active breaks" condotte indoor.

CLASSI TERZE

Anche le classi terze sono state coinvolte nella progettualità con differenti proposte.

Una sola terza ha aderito al progetto "Influencer o Influenzati", presente nel catalogo "Crescere in città"



ed è stata effettivamente inserita in tale formazione. In entrambi i progetti sono stati trattati i seguenti temi: il mondo digitale, gli algoritmi e il coding, i social network e le emozioni correlate al loro utilizzo, contagio emotivo e manipolazione, filtrare le informazioni presenti in rete e la privacy. Le altre classi terze, invece, hanno fruito della formazione erogata dalla Polizia Postale in due incontri tenuti a scuola, per un totale di quattro ore.

Evidenze

Documento allegato

64.Genitoridigitalmenteconsapevoli-incontroonline.docx(2).pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il Dipartimento di Lettere dell'Istituto Piero Calamandrei ha costantemente promosso l'amore per la lettura e l'esercizio della scrittura, soprattutto quella fantasiosa e creativa, oltre a quella descrittiva o finalizzata alla documentazione.

Infatti un'importante iniziativa in ambito letterario, che caratterizza l'Istituto Piero Calamandrei ormai da anni e che coinvolge tutte le classi dell'Istituto, è il Concorso letterario, giunto ormai alla sua undicesima edizione: prende sempre avvio dal prezioso contributo di uno scrittore famoso, ogni volta diverso, che mette a disposizione della scuola la propria creatività e scrive tre diversi incipit, poi proposti a tutti gli alunni della scuola.

Gli insegnanti di italiano di ciascuna classe correggono gli elaborati dei loro ragazzi e ne selezionano, a loro insindacabile giudizio, uno solo per classe che passa alla selezione finale, concorrendo ai primi tre posti; poi una giuria composta da docenti di varie discipline, da un genitore del Consiglio di Istituto, da rappresentanti di enti esperti in campo editoriale, legge tutti i racconti già selezionati e designa i vincitori, premiati in un evento pubblico pomeridiano. I primi classificati per ciascuna classe sono poi pubblicati sul diario scolastico dell'anno successivo.

Inoltre nella scuola è presente un giornalino d'Istituto, il Calamandrino, che attraverso la voce degli alunni racconta la vita vissuta all'interno della scuola, o spesso anche al di fuori, documentando esperienze significative fatte in un museo, in gita, ad un torneo di tennis, al cinema ... Gli alunni affrontano anche temi sociali, culturali, scientifici, artistici, sportivi e di educazione civica, veicolando le loro idee talvolta anche in inglese.

Una classe ha partecipato al Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, istituito dall'amministrazione Comunale di Torino. Il progetto ha avvicinato gli alunni alle istituzioni democratiche, favorendo la conoscenza del funzionamento degli organi rappresentativi della loro città e l'acquisizione della consapevolezza di sé e dei propri diritti e doveri.

La scuola ha attivato corsi pomeridiani, sia in orario curricolare sia extracurricolare, gratuiti e a pagamento per potenziare le conoscenze e le competenze linguistiche degli alunni (e dei docenti) nella lingua straniera inglese.

In particolare, nell'anno scolastico 2024-25, grazie ai finanziamenti ricevuti con i fondi PNRR del DM 65/2023, docenti madrelingua hanno tenuto quattro corsi di inglese, di livello A1 e 2 di livello A2.

Anche alcuni docenti di Istituto delle varie discipline hanno avuto l'opportunità di frequentare gratuitamente, sempre grazie ai fondi PNRR DM 65, due corsi di lingua inglese, uno di livello B1 e uno di livello B2, tenuti da docenti madrelingua, per complessive 40 ore.

Risultati raggiunti

Il Concorso Letterario e l'attività della redazione del giornalino di Istituto Calamandrino hanno permesso agli alunni non solo di acquisire nuove competenze disciplinari linguistiche, ma anche di giocare e



sperimentare grazie alla creatività, facendo ricorso a personali talenti, manifestando interessi, curiosità, sentimenti, e realizzando anche un prodotto finale di cui essere fieri.

Al termine della correzione delle prove proposte nel Concorso Letterario, è avvenuta la premiazione dei vincitori in un evento pomeridiano a cui hanno partecipato le famiglie, gli alunni, i docenti, lo scrittore, la dirigente.

I racconti dei vincitori sono stati pubblicati sul diario scolastico dell'anno successivo e inoltre, in uno degli ultimi anni, sono comparsi anche in un inserto del Corriere della sera.

Il giornalino di Istituto è stato pubblicato e ha avuto opportuna diffusione, riscuotendo particolare apprezzamento tra le famiglie di tutti gli iscritti e tra quelle anche degli alunni della primaria in occasione degli Open Days.

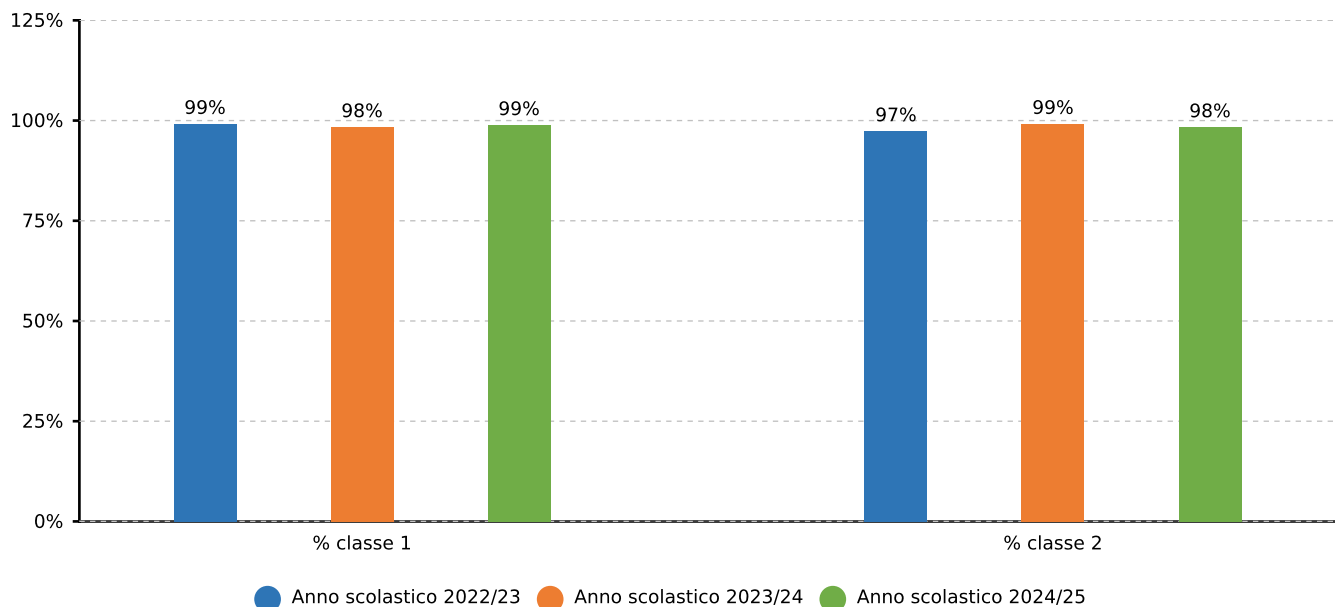
Gli incontri del Consiglio Comunale dei Ragazzi si sono sviluppati una volta al mese in presenza presso la sala Carpanini, Palazzo Civico di Torino. I ragazzi e le ragazze sono stati così educati alla rappresentanza democratica anche attraverso la partecipazione alle sedute del Consiglio comunale e delle Commissioni Consiliari dell'amministrazione cittadina, hanno avuto modo di organizzare, progettare, confrontarsi e scegliere, aumentando le loro competenze di cittadinanza, di partecipazione e di democrazia digitale, con strumenti e tecnologie civiche predisposte.

Evento conclusivo del CCR, nel mese di maggio 2025, è stata la presentazione delle progettualità emerse all'adunanza aperta del Consiglio Comunale, alla presenza del Sindaco, nella Sala Rossa di Palazzo Civico.

Nel 2024-25 i corsi pomeridiani di lingua inglese con docenti madrelingua, organizzati con il DM 65, sono stati frequentati gratuitamente da 75 alunni, di cui 52 hanno conseguito l'attestato e alcuni dei quali anche la certificazione linguistica all'esame Cambridge.

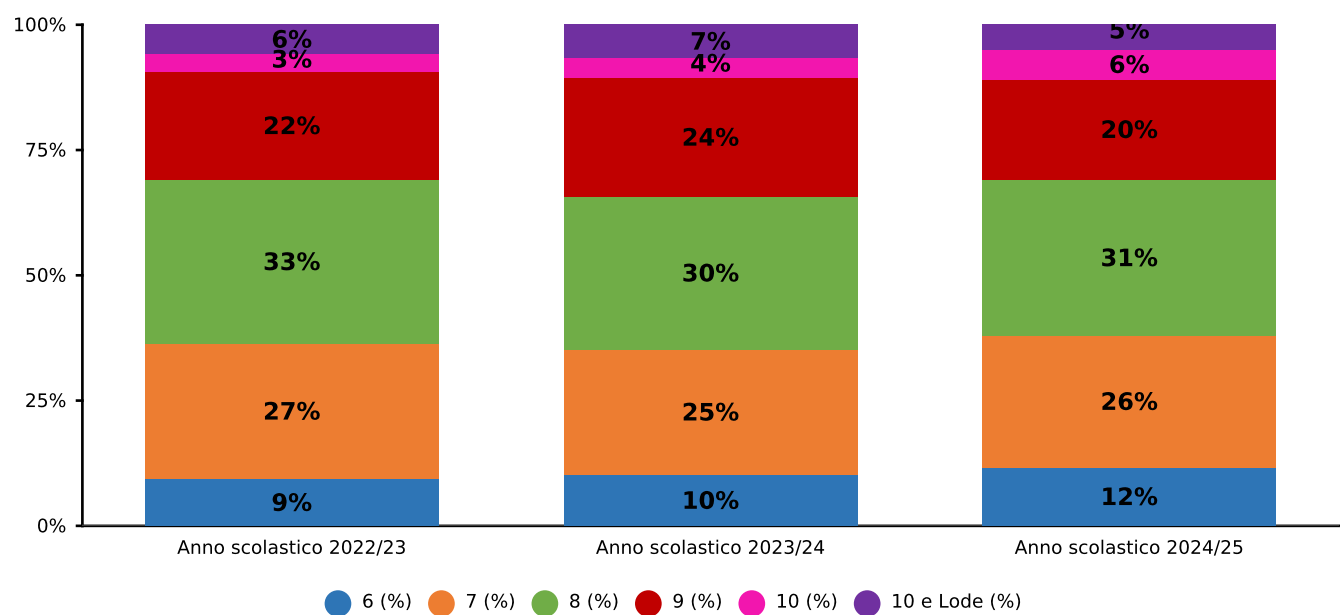
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

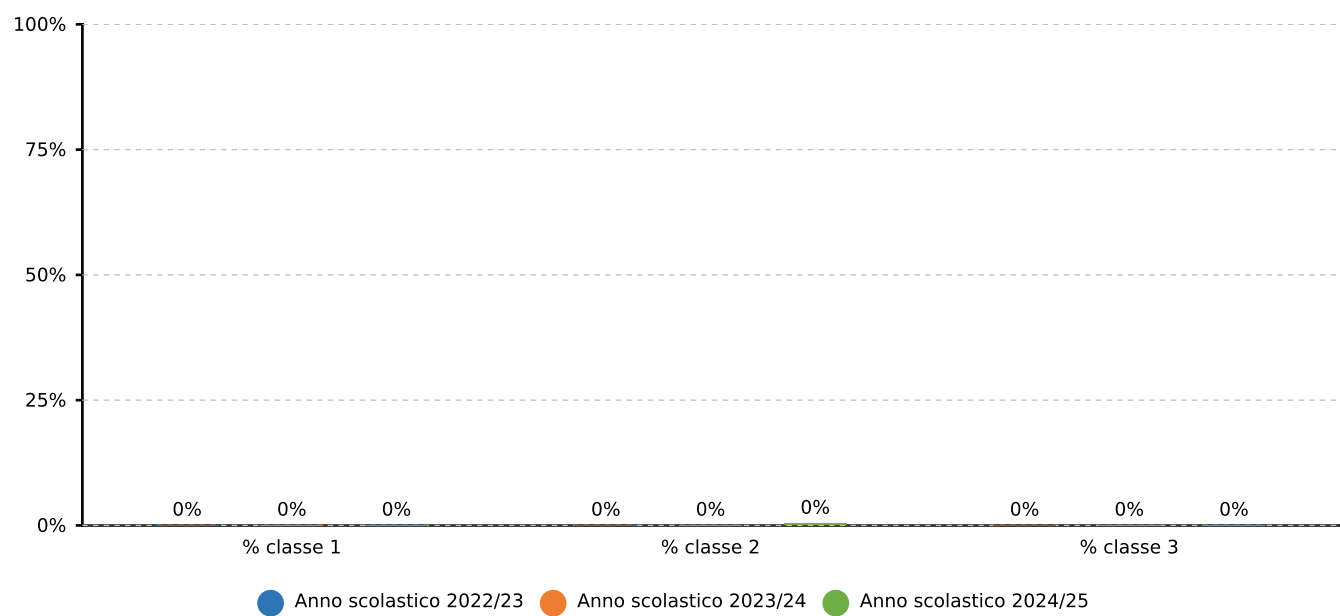




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

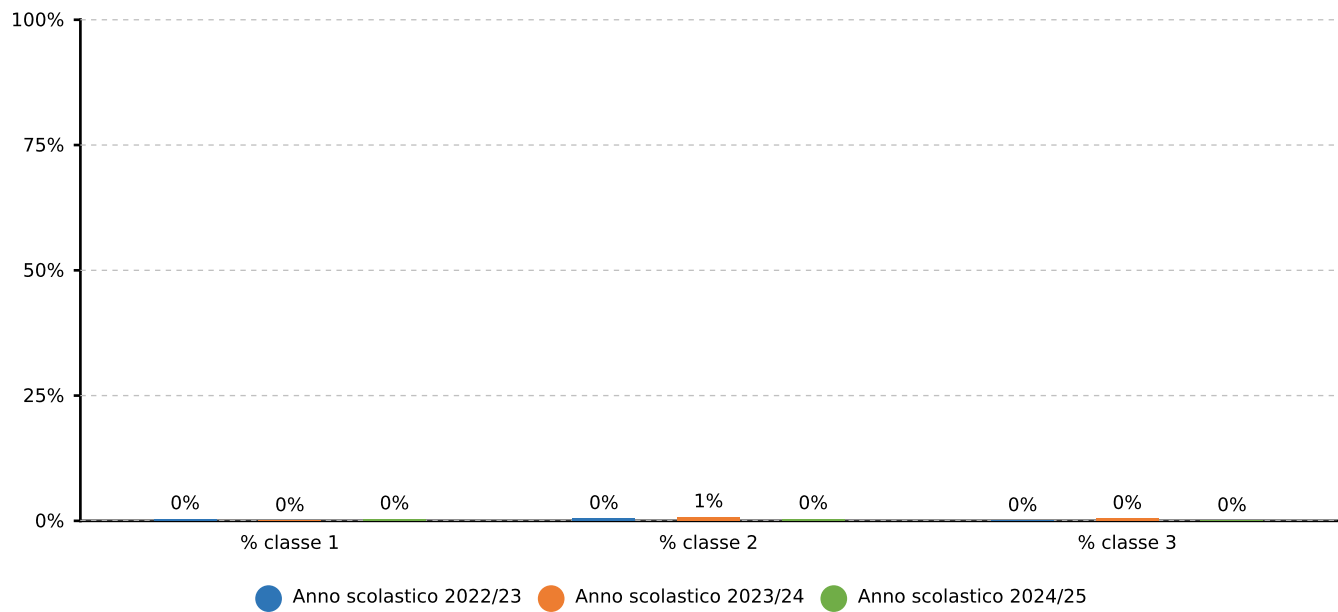


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

AndamentonegliannidelleproveInvalsi(dal2017al2025).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La Scuola Media Statale Piero Calamandrei ha costantemente promosso le competenze scientifiche, digitali e di innovazione, nonché quelle STEM.

La Scuola ritiene infatti che le conoscenze matematico-scientifiche siano imprescindibili per la formazione della persona, perché forniscono gli strumenti essenziali per risolvere problemi della vita quotidiana: la matematica non è semplice calcolo e applicazione di regole, bensì uno strumento per esplorare la realtà, essendo una disciplina che stimola le capacità logiche e si fonda sul ragionamento. Nell'Istituto è presente anche un docente dell'organico di potenziamento che approfondisce alcuni argomenti con specifici interventi sulle classi concordati con i docenti del Dipartimento e dei singoli consigli di classe.

Il nostro Istituto, inoltre, aderisce da anni a un progetto dell'Unione Industriale denominato Start STEM, che prevede che studenti universitari delle facoltà STEM vincitori di una borsa di studio finanziata dall'Unione Industriale svolgano 40 ore di volontariato educativo a favore degli alunni.

Il Progetto è gratuito ed è volto a promuovere un recupero delle competenze matematiche di base degli alunni di classe terza, che, in piccolo gruppo, affrontando esercizi graduati e svolgendo i compiti assegnati, possono comprendere meglio i concetti teorici con l'applicazione.

La scuola ha inoltre incentivato la partecipazione degli studenti interessati delle singole classi ai Giochi Matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano.

Tale competizione, che si conclude con l'individuazione di un vincitore per ciascuna classe ($1^{\wedge}$ - $2^{\wedge}$ - $3^{\wedge}$), ha molteplici vantaggi: motiva i nostri studenti all'apprendimento, mostra loro che la matematica può anche essere divertente, insegna a ragionare al di là del calcolo e delle formule, poiché la matematica è logica ed è creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche. Dunque i Giochi coinvolgono, attraverso uno stimolante clima agonistico, gli studenti che si trovano in difficoltà con il "programma" o ne ricavano scarse motivazioni, aiutano gli studenti più bravi a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie eleganti, alternative ai procedimenti più standard, istituiscono un canale di comunicazione e di collaborazione con altri Istituti e l'Università.

Per il raggiungimento delle competenze matematico-scientifiche si potenziano le attività laboratoriali e nello scorso anno scolastico, grazie al progetto PNRR DM 65/2023, è stato possibile proporre anche corsi extracurricolari rivolti principalmente agli studenti di terza media che intendevano iscriversi al liceo scientifico, ma aperti anche a tutti gli interessati alla matematica, sia corsi con attività laboratoriali di matematica e scienze, sia corsi per sviluppare le competenze di informatica di base, con primi cenni di coding e attività con l'uso della stampante in 3 D.

Risultati raggiunti

Nella diffusione e nel potenziamento delle STEM, si è cercato in particolare di contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle materie scientifiche.

Durante lo scorso anno, grazie al DM 19, sono inoltre stati attivati corsi di recupero motivazionale e delle competenze di base, per gli alunni che ne avevano necessità, con attività individuali di Mentoring e a piccolo gruppo.

Il punteggio rilevato nelle ultime prove Invalsi di Matematica dello scorso anno è stato superiore rispetto alla Regione, alla macroarea e all'Italia, con traguardi del 63%.

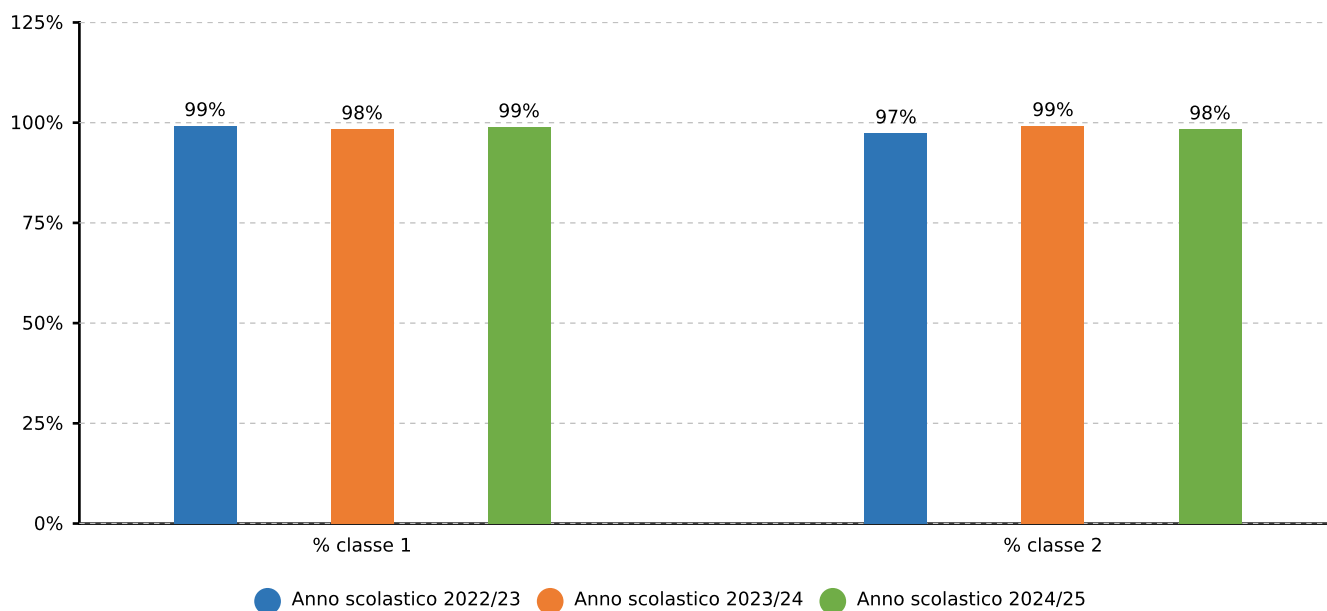
C'è stata una variabilità tra le classi (12,5%) più alta di quella che si riscontra a livello nazionale (5,4%). L'apporto della scuola è stato nella media e i risultati sono stati buoni.

L'andamento delle prove negli anni ha evidenziato un livello complessivamente più alto nel 2023-24, con una leggera flessione negativa nell'anno successivo 2024-25.

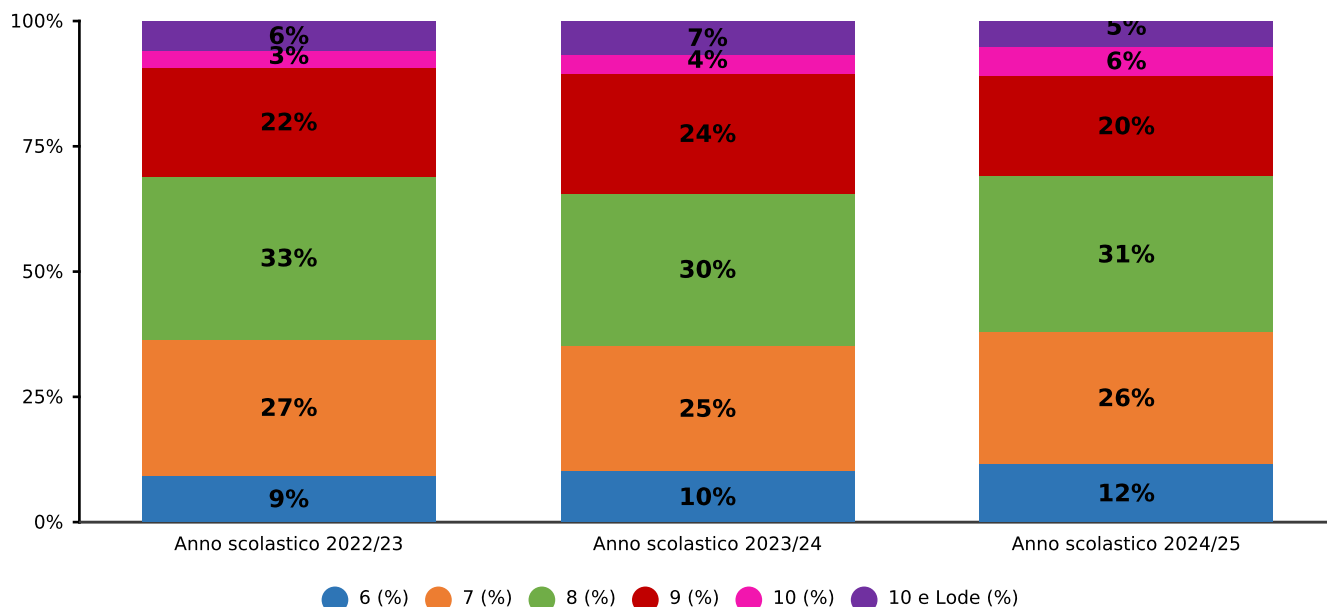


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nell'Istituto secondario di primo grado Piero Calamandrei è presente l'indirizzo musicale, ovvero un percorso di studio triennale che permette agli studenti di imparare a suonare uno strumento musicale, con lezioni individuali e di insieme.

L'indirizzo prevede la frequenza di lezioni di strumento all'interno dell'orario scolastico e richiede una prova attitudinale per l'ammissione.

Nell'Istituto sono attivi corsi di violino, flauto, pianoforte e chitarra nella sezione H e un corso di pianoforte per alcuni alunni della sezione F.

Per lo sviluppo delle competenze artistiche degli alunni sono state svolte attività laboratoriali a classi aperte, in orario antimeridiano curricolare, e corsi di fotografia digitale, in orario pomeridiano extracurricolare, a pagamento e gratuiti grazie al PNRR DM 65.

Risultati raggiunti

Per gli alunni della sezione musicale, oltre alle lezioni individuali di strumento, ci sono state attività di esercitazione corale e di orchestra.

L'attività corale, a cui hanno potuto aderire anche gli alunni delle altre classi, ha avuto una valenza educativa molto elevata: oltre alle competenze musicali che si acquisiscono durante la pratica corale, i ragazzi hanno imparato ad esercitare l'autocontrollo, migliorato la capacità di stare insieme agli altri identificandosi con il gruppo, consolidato le capacità di collaborazione, tolleranza e solidarietà. Hanno imparato a porre l'attenzione sul proprio io in funzione del gruppo, non avendo il bisogno di emergere, poiché ognuno è indispensabile con le proprie abilità ma anche con i propri limiti, poiché più si è in sintonia e meglio si canta.

Inoltre il coro scolastico ha collaborato con l'orchestra composta dagli alunni dell'indirizzo musicale e si è esibito in occasione dei concerti di Natale e di fine anno.

Il laboratorio di fotografia digitale, avviato con il PNRR DM 65, ha avvicinato i ragazzi alla fotografia attraverso un corso di educazione all'immagine, insegnando principalmente ad usare la fotografia (da cellulare e/o da macchina fotografica) e a saperla leggere. Il corso ha puntato alla post produzione tramite un software di fotoritocco GIMP. E' stato un corso di fotografia creativa, proiettato nel mondo dei social quale Instagram, con foto/ brevi video creativi con l'uso di CapCut e altri strumenti digitali.

Evidenze

Documento allegato

Volantinoprogrammadisala(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La nostra scuola si è attivata per promuovere un uso consapevole, positivo, critico delle nuove tecnologie digitali per affrontare le sfide educative della società contemporanea, in cui spesso gli adolescenti sono abbandonati a se stessi nell'uso degli strumenti digitali, nelle chat, in dialoghi che possono sfociare in relazioni rischiose di prevaricazione

La scuola si è inoltre impegnata per la sostenibilità ambientale, progettando concretamente azioni finalizzate alla diminuzione dell'uso della plastica e delle bottigliette d'acqua all'interno dell'Istituto, permesso dall'acquisto e dall'utilizzo di un depuratore, grazie ai fondi ricevuti con il progetto regionale "Scuole Ecoattive".

Risultati raggiunti

E' stato realizzato un Documento di e-policy di Istituto, pubblicato anche sul sito, messo a disposizione degli alunni e delle famiglie.

Questo costituisce un punto di partenza per riflettere sulla tematica della sicurezza online e coinvolgere l'intera Comunità scolastica.

Grazie ai fondi ricevuti con il progetto regionale "Scuole Ecoattive" nello specifico si è agito su un aspetto strutturale ed è stato possibile eliminare il distributore di bottiglie di plastica e promuovere l'utilizzo di caraffe con acqua depurata per le classi che si avvalgono del servizio di mensa a scuola.

Lo stesso progetto di sostenibilità ambientale ha previsto la realizzazione di un orto scolastico per avvicinare direttamente i ragazzi alla pratica della coltivazione ed incentivare la produzione e il consumo di ortaggi a km 0 indoor.

E' stato promosso costantemente l'utilizzo degli spazi esterni per creare aule all'aperto.

E' stato incentivato anche l'uso della bicicletta a scuola con l'installazione di alcune rastrelliere, mettendo a disposizione una zona cambio, pompe per gonfiare le ruote e pubblicizzando opportunamente le iniziative presso le famiglie.

Evidenze

Documento allegato

_timbro_Decisioneacontrarreart.50comma1lett.bD.Lgs.

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Tutti gli alunni sono stati sempre coinvolti in laboratori artistici, guidati ad esprimere la loro creatività attraverso tecniche espressive differenti.

Ci sono stati corsi, a pagamento e gratuiti, in orario extracurricolare, di fotografia digitale.

Risultati raggiunti

Gli alunni e i docenti dell'Istituto hanno dato prova di sorprendenti abilità in campo artistico, di vero e proprio talento e di capacità di collaborazione, anche per classi aperte, nella preparazione delle decorazioni natalizie in vista degli Open Days.

Nello scorso anno 2024-25, grazie alle risorse economiche messe a disposizione dal PNRR DM 65, sono stati attivati anche corsi pomeridiani di fotografia digitale, gratuiti per gli studenti.

Il laboratorio di fotografia digitale ha avvicinato i ragazzi alla fotografia attraverso un corso di educazione all'immagine, insegnando principalmente ad usare la fotografia (da cellulare e/o da macchina fotografica) e a saperla leggere. Il corso ha puntato alla post produzione tramite un software di fotoritocco GIMP. E' stato un corso di fotografia creativa, proiettato nel mondo dei social quale Instagram, con foto/ brevi video creativi con l'uso di CapCut e altri strumenti digitali.

Evidenze**Documento allegato**

3.CircolarePNRRSTEMeIngleseeFotografiadigitaleALUNNI.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2023-24 la scuola ha partecipato al progetto "Quando la neve fa scuola" promosso da FIS (Federazione Italiana Sport Invernali), in collaborazione e con il sostegno del MIUR (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca), con il patrocinio del Ministro per lo Sport e del CONI (Comitato Olimpico Nazionale Italiano) che ha previsto incontri ed esperienze pratiche tese a produrre conoscenza, diffondere la cultura e promuovere la pratica degli sport invernali.

Alcune classi sono state selezionate per partecipare al progetto scolastico gratuito di avviamento alla pratica sportiva inerente gli sport invernali. L'attività è stata condotta da istruttori della Federazione Italiana Sport Invernali in collaborazione con i docenti di Scienze Motorie.

Inizialmente ci sono stati incontri curricolari durante le ore di Scienze Motorie, presso la palestra scolastica di appartenenza. L'attività ha promosso lo sviluppo delle abilità motorie e delle capacità coordinative e cognitive - life skills, attraverso la pratica di attività motorie propedeutiche individuate tra Baseball e Parkour; poi sono seguiti incontri pomeridiani con la presenza dei docenti e degli istruttori federali presso la palestra della scuola; infine ci sono state alcune uscite giornaliere in montagna in orario curricolare, per la pratica delle discipline sportive invernali di sci alpino, snowboard, sci di fondo, escursionismo.

Tali uscite didattiche sono state completamente gratuite sia per il trasporto che per le attrezzature necessarie.

La scuola ha inoltre aderito al progetto gratuito "Racchette in classe" (a cura della Federazione Italiana Tennis e Padel) che promuove la conoscenza e la pratica di diverse discipline sportive quali tennis, padel, beach tennis, pickleball e tennistavolo.

Il progetto si è svolto durante l'orario di Scienze Motorie, con incontri dedicati agli alunni dedicati a molte classi, con la partecipazione qualificata di un istruttore federale.

L'Istituto è stato interessato anche dal Progetto "Scuola Attiva Junior", sempre gratuito per gli studenti, che ha favorito in tutte le classi la conoscenza e la pratica di tanti sport, diversi ed appassionanti.

Risultati raggiunti

Le attività svolte nell'Istituto, sia in orario curricolare sia extracurricolare, hanno promosso lo sviluppo delle abilità motorie e delle capacità coordinative e cognitive, uno stile di vita sano, la collaborazione negli sport di squadra e il fair play nelle competizioni sportive.

Infine gli alunni dell'Istituto che sono stati certificati come atleti impegnati in attività agonistiche di alto livello, in società sportive riconosciute a livello nazionale, hanno potuto accedere ad un "Patto formativo personalizzato", per poter conciliare l'attività sportiva con il percorso di istruzione.

Sebbene nella scuola secondaria di primo grado non sia prevista tale possibilità a livello normativo, si è ritenuto opportuno tenere conto di queste esigenze, ove opportunamente certificate, e concordare un patto scuola-famiglia che non compromettesse il regolare processo di apprendimento degli alunni atleti di alto livello.

Evidenze

Documento allegato

5.Settimanaeuropeamobilitàsostenibile.docx(1)(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Durante lo scorso anno scolastico la scuola ha sviluppato un progetto per il contrasto al Cyberbullismo, finalizzato a promuovere un'educazione al web, constatato l'impatto sempre più massiccio della tecnologia nella nostra società, soprattutto tra i giovani, per garantire la sicurezza online, insegnare a proteggere la propria identità digitale, a distinguere tra realtà e virtualità e a sapere utilizzare il web in modo consapevole.

Sono stati coinvolti tutti gli alunni dell'istituto, con attività mirate e strutturate per classi parallele in grado di lasciare un segno e suscitare spunti di riflessione.

Risultati raggiunti

E' stato realizzato un Documento di e-policy di Istituto, pubblicato anche sul sito, messo a disposizione degli alunni e delle famiglie.

Questo ha costituito un punto di partenza per riflettere sulla tematica della sicurezza online e per coinvolgere l'intera Comunità scolastica.

E' stato inoltre realizzato il Curricolo Digitale di Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Epolicy-Calamandrei-compressed(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica è stata realizzata con attività individuali o rivolte a piccoli gruppi di alunni.

Per il contrasto al cyberbullismo è stato redatto un Documento di E policy di Istituto e tutti gli alunni dell'Istituto sono stati coinvolti nelle attività dello specifico progetto "Cyberbello senza bullo".

L'inclusione è stata promossa per tutti gli alunni e in particolare per quelli con Bisogni Educativi Speciali, attraverso una opportuna progettazione didattica con il coinvolgimento di tutti gli interessati (docenti del Consiglio di classe, figure mediche di riferimento, educatori, famiglia, servizi sociali), prevedendo momenti di formazione (anche dedicati alla plus dotazione), scambio di informazioni con i docenti della scuola primaria per gli alunni in ingresso e formazione classi equilibrata, collaborazione continua con la famiglia e gli esperti di riferimento (Autismo, dislessia, plusdotazione ...), attenzione all'Orientamento in uscita.

Risultati raggiunti

Durante lo scorso anno, grazie al DM 19, sono stati attivati corsi di recupero motivazionale e delle competenze di base, in orario pomeridiano extracurricolare, per gli alunni che ne avevano necessità, con attività individuali di Mentoring e a piccolo gruppo: si è rilevato così un miglioramento degli esiti scolastici nelle competenze linguistiche e matematico scientifiche degli alunni più fragili.

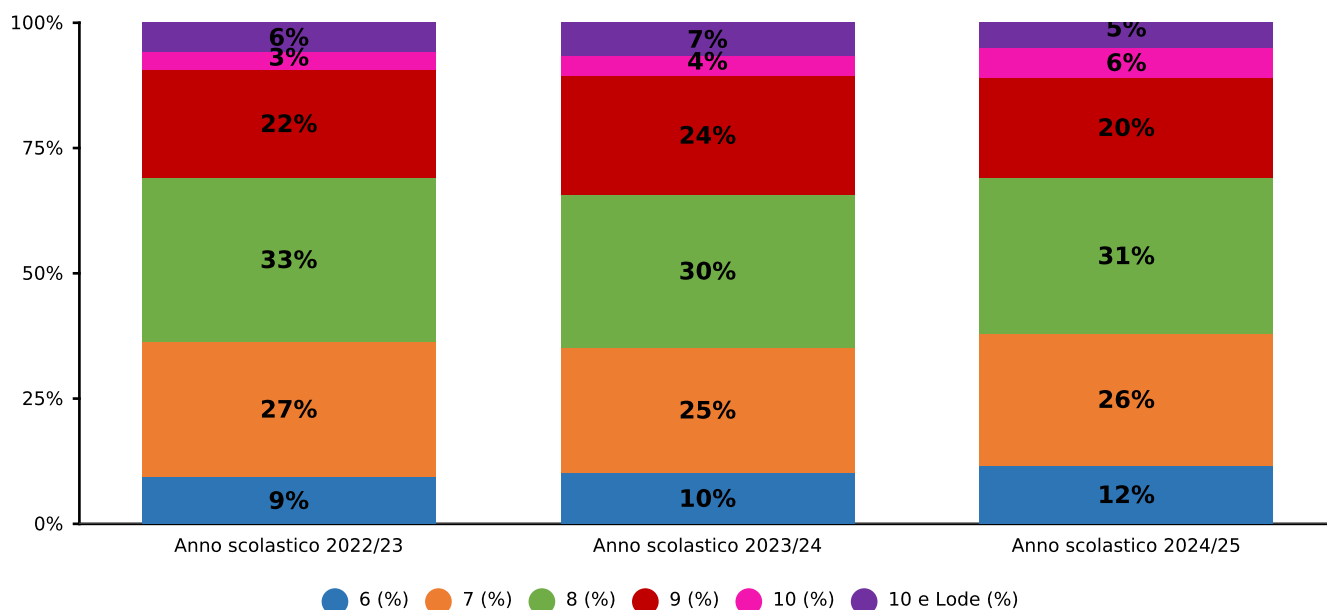
Le attività previste dal DM 65 hanno permesso il potenziamento delle materie STEM, con corsi sia di matematica e scienze, sia di informatica di base, con primi cenni di coding e attività con l'uso della stampante in 3 D, rivolti principalmente agli studenti di terza media che intendevano iscriversi al liceo scientifico, ma aperti anche a tutti gli interessati alla matematica.

Nella diffusione e nel potenziamento delle STEM, si è cercato in particolare di contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle materie scientifiche.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola coinvolge le famiglie anche in piacevoli momenti di festa.

In primavera si svolge la premiazione dei vincitori del Concorso Letterario, con la partecipazione di tutti, gli alunni, delle loro famiglie, dei docenti, dei membri della giuria, dello scrittore famoso che ha scritto gli incipit dei racconti sviluppati dagli alunni.

Degno di menzione è il Ballo di fine anno che da anni coinvolge gli alunni di tutte le classi: un evento organizzato dai docenti con l'aiuto di allievi e genitori e un'occasione da ricordare, prima di chiudere l'esperienza del triennio alla Calamandrei e affrontare gli Esami conclusivi.

I rappresentanti di classe raccolgono in genere un piccolo contributo per sostenere le spese di cibo, bevande e intrattenimento musicale. La scuola invece si occupa dell'allestimento, delle decorazioni della palestra. In ogni classe si individuano inoltre genitori disponibili ad allestire e aiutare operativamente i docenti durante la serata del ballo.

C'è, inoltre, l'evento del Concerto del Coro e dell'Orchestra della scuola, sia prima di Natale sia a giugno, che riscuote sempre grande successo, testimoniato da una calorosa partecipazione del pubblico: il Concerto si svolge nella vicina Chiesa Vianney, messa gentilmente a disposizione dal Parroco.

Infine l'Istituto è sempre molto attivo nelle iniziative di Orientamento, che prevedono l'apertura alle altre scuole secondarie di secondo grado e ad altre Agenzie Formative presenti sul territorio, la collaborazione con la Fondazione Agnelli nel progetto FUtuRI, l'adesione a progetti in collaborazione con la Regione Piemonte, la Città Metropolitana, l'Ufficio scolastico regionale, Ambito territoriale di Torino.

Risultati raggiunti

Nelle occasioni della premiazione del Concorso Letterario, del Ballo di fine anno e del Concerto del Coro e dell'Orchestra della sezione musicale c'è sempre stata grande partecipazione da parte di tutta la comunità scolastica (alunni, famiglie, docenti, esterni che a vario titolo sono stati coinvolti (scrittori, rappresentanti di case editrici, parroco, ex alunni, rappresentanti di altre istituzioni presenti sul territorio).

Evidenze

Documento allegato

GranBallodelleTerze_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nell'Istituto c'è stata una costante attenzione alle esigenze formative di ciascun alunno e, ove necessario, si sono redatti i documenti necessari per progettare una didattica personalizzata, che prevedesse opportune misure compensative e dispensative, per dare a tutti l'opportunità di sviluppare i propri talenti.

Nello scorso anno, grazie ai fondi stanziati per il PNRR DM 19/2024 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" nel secondo quadrimestre sono stati attivati sia corsi individuali di mentoring per alunni delle classi seconde e terze, sia corsi di Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento di italiano, inglese, matematica per piccoli gruppi di studenti di prima e di terza media.

Risultati raggiunti

Gli alunni coinvolti nei percorsi individualizzati o a piccolo gruppo, hanno beneficiato di interventi volti al recupero motivazionale, alla scoperta e all'affinamento di un opportuno metodo di studio, in modo tale da essere messi in condizione di recuperare autostima, percezione di autoefficacia, conseguendo anche migliori risultati scolastici.

Evidenze

Documento allegato

_timbro__3Avvisodiselezionedocentimentoringclassiterze(azione1)DM19_2024.docx(1)-

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nell'Istituto è stata promossa la cultura agonale, intesa come occasione che gli alunni per mettere alla prova le proprie capacità, raggiungere un risultato riconosciuto dagli altri, conseguire un premio, evidenziare un modello di comportamento meritevole a cui tendere.

Tale momento di competizione ha consentito di innescare un meccanismo di emulazione positiva e ha trovato opportuno bilanciamento in altrettante occasioni in cui, invece, è stata promossa la collaborazione, la solidarietà e l'aiuto reciproco nel lavoro di gruppo.

Risultati raggiunti

Negli scorsi anni è stato riconosciuto il merito di alcuni alunni eccellenti nel momento del Concorso letterario d'Istituto, nei Giochi matematici e nell'apporto significativo fornito da ciascuno dei giovani scrittori che partecipano alla redazione del Calamandrino.

Evidenze**Documento allegato**

68.Premiazioneconcorsoletterario.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nell'Istituto si è promossa costantemente negli alunni la conoscenza di sé, come maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi, oltre che la conoscenza delle opportunità formative presenti sul territorio.

Le docenti funzioni strumentali soprattutto si sono attivate nel pubblicizzare iniziative di orientamento, nel contattare esperti che offrissero consulenza per i colleghi, per le famiglie, per gli alunni, hanno nel segnalato le opportunità offerte dal Salone permanente dell'Orientamento e dalle altre scuole secondarie di secondo grado

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati guidati alla scoperta delle proprie vocazioni svolgendo le attività del progetto "Orienta la tua estate", sulla piattaforma FUtuRI, attraverso momenti di confronto strutturati con professionisti del servizio Obiettivo Orientamento Piemonte, avvalendosi di momenti di confronto individuali con gli orientatori, con la partecipazione agli Open days delle scuole secondarie di secondo grado e ad alcune iniziative promosse dal Salone dell'Orientamento.

Evidenze

Documento allegato

11.COLLOQUIINDIVIDUALIDIORIENTAMENTO20242025.pdf



Prospettive di sviluppo

La nuova triennialità 2025/28 si è aperta con una serie di nuove opportunità per i ragazzi, legate al PN 21-27, in particolare il “Progetto Orientamento Competenze” e il “Piano Estate”.

Il primo progetto permetterà agli alunni di sviluppare maggiore consapevolezza in relazione alle proprie attitudini e ai propri talenti, in vista delle scelte future e della prosecuzione del percorso scolastico; il secondo intende promuovere un tempo di qualità a scuola anche in orario scolastico, per costruire relazioni positive, riscoprire la socialità attraverso la pratica sportiva, l'espressione artistica, la partecipazione a laboratori teatrali e linguistici.

Per il personale docente, inoltre, assumerà importanza rilevante la formazione professionale, perseguita essenzialmente con la partecipazione a due iniziative della Fondazione SanPaolo per la scuola, la Convenzione Città dell'Educazione e il progetto Boosting, in collaborazione con la vicina scuola primaria Collodi Rodari.

La prima iniziativa prevede la promozione della Lettura ad alta voce nelle classi, la focalizzazione sulla Valutazione formativa e sul Consiglio Orientativo, la lettura e l'interpretazione dei dati Invalsi e dei dati in generale ai fini del miglioramento continuo.

Il secondo progetto è funzionale alla creazione di un archivio di esperienze didattiche significative, da condividere attraverso una piattaforma digitale dedicata, implementando così il confronto tra i docenti all'interno della stessa scuola e il collegamento e la condivisione anche con altre scuole dello stesso ordine e grado.

Inoltre, l'IIS Piero Calamandrei si impegna a perseguire la propria progressiva internazionalizzazione: ha aderito al Consorzio Accreditamento Erasmus Plus 2021-2027 - USR PIEMONTE – per la mobilità in uscita di tutto il personale scolastico (docente, dirigente e ATA), svilupperà un progetto per la mobilità degli studenti, finalizzato al confronto delle reciproche realtà di appartenenza tramite sondaggi, interviste, scambi, con la redazione anche un e-magazine scritto in collaborazione con le altre scuole coinvolte; la scuola si renderà disponibile anche ad accogliere gruppi di alunni stranieri in famiglia e in classe, per favorire lo sviluppo di una cultura e di una cittadinanza europee