

Istituto Secondario di 1° Grado

“Piero Calamandrei”

Curricolo d’Istituto



Sommario

1	PREMESSA.....	5
2	IL CURRICOLO	6
3	DEFINIZIONE DI COMPETENZA	7
4	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI.....	8
5	RIFERIMENTI NORMATIVI.....	9
5.1	Competenze Chiave dalle Raccomandazioni del Parlamento europeo e del consiglio 18/12/2006.....	9
5.2	Competenze chiave di cittadinanza.....	14
5.3	Definizione di Assi.....	16
6	IDEA DI CURRICOLO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA.....	20
7	Classe prima.....	21
8	ASSE DEI LINGUAGGI	22
8.1	Italiano.....	22
8.2	Lingue comunitarie.....	26
8.3	Arte e immagine	33
8.4	Musica	35
8.5	Corpo, movimento, sport	39
9	ASSE MATEMATICO	41
9.1	Matematica	41
10	ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	48
10.1	Scienze	48
10.2	Tecnologia.....	52
11	ASSE STORICO-GEOGRAFICO E SOCIALE.....	54

11.1	Geografia	54
11.2	Storia.....	58
12	Religione	62
13	TIPOLOGIA DI PROVE	63
14	CRITERI DI VALUTAZIONE	63
15	STRATEGIE DIDATTICHE	64
16	Classe Seconda	65
17	ASSE DEI LINGUAGGI	66
17.1	Italiano.....	66
17.2	Lingue comunitarie	71
17.3	Arte e immagine	75
17.4	Musica	77
17.5	Corpo, Movimento, Sport.....	80
17.6	Matematica	82
18	ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	89
18.1	Scienze	89
18.2	Tecnologia.....	90
19	ASSE STORICO-GEOGRAFICO SOCIALE.....	93
19.1	Geografia	93
19.2	Storia.....	100
20	Religione	105
21	TIPOLOGIA DI PROVE	106
22	CRITERI DI VALUTAZIONE	106

23	STRATEGIE DIDATTICHE.....	107
24	Classe Terza	108
25	ASSE DEI LINGUAGGI	109
25.1	Italiano.....	109
25.2	Lingue comunitarie.....	118
25.3	Arte e immagine	128
25.4	Musica	130
25.5	Corpo, Movimento, Sport.....	134
26	ASSE MATEMATICO	139
26.1	Matematica	139
27	ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	146
27.1	Scienze.....	146
27.2	Tecnologia.....	152
28	ASSE STORICO-GEOGRAFICO E SOCIALE.....	154
28.1	Geografia	154
28.2	Storia.....	158
29	Religione	165
30	TIPOLOGIA DI PROVE	167
31	CRITERI DI VALUTAZIONE	167
32	STRATEGIE DIDATTICHE.....	167
33	Griglia di valutazione	168
34	Certificazione delle competenze	174

1 PREMESSA

Questo lavoro nasce dall'esigenza di rendere trasparente l'azione didattica svolta nel nostro Istituto con l'esplicitazione dei traguardi da raggiungere attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Il percorso è articolato tenendo conto della centralità del ragazzo prima di tutto in quanto persona che sta crescendo e poi come 'studente'.

A questo scopo viene elaborato il seguente Curricolo che fa riferimento ai traguardi indicati dal Parlamento Europeo per la costruzione delle competenze e alle indicazioni nazionali per lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza.

Il curricolo è suddiviso nei tre anni scolastici

- Classe 1°
- Classe 2°
- Classe 3°

è strutturato sui quattro assi culturali presentati dalla normativa europea:

- asse dei linguaggi;
- asse matematico;
- asse scientifico-tecnologico;
- asse storico-geografico-sociale

è articolato per discipline

- Italiano
- Lingue comunitarie
- Arte e immagine
- Musica
- Corpo, movimento, sport
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Geografia
- Storia
- Religione

contiene

- Competenze disciplinari
- Competenze trasversali di cittadinanza
- Contenuti di massima
- Strategie didattiche
- Griglia di valutazione utilizzata nell'intero percorso triennale
- Documento di certificazione delle competenze

2 IL CURRICOLO

Il Curricolo nella scuola dell'autonomia (DPR 275/99) nasce dall'esigenza di garantire a ogni alunno un percorso formativo organico che promuova e favorisca lo sviluppo articolato e multidimensionale del ragazzo, che durante il suo percorso nella scuola Secondaria di primo grado inizia a costruire la sua personalità.

Il nostro Curricolo per competenze rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento svolta all'interno dell'Istituto.

La scuola che è orientata a promuovere l'imparare ad apprendere, più che a trasmettere conoscenze da memorizzare o insegnare automatismi da applicare meccanicamente, finalizza il proprio curricolo allo sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ovvero di un sapere spendibile non solo nei confini di un'aula scolastica, ma significativo per la vita.

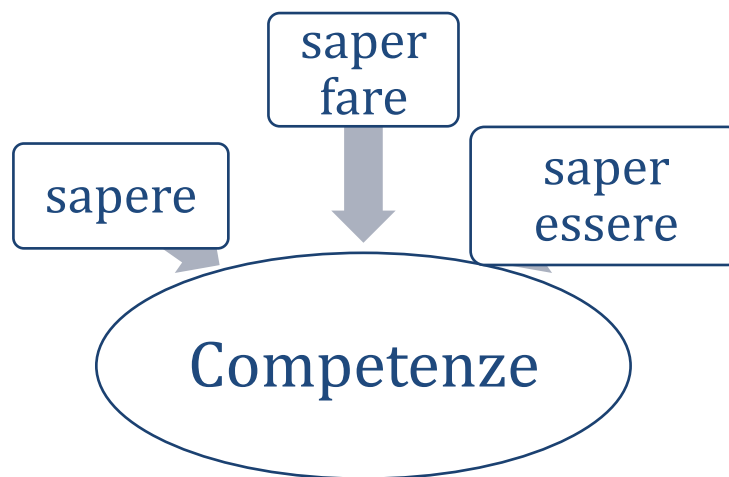
Quindi il Curricolo per competenze rappresenta:

- Uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento.
- L'esigenza del superamento dei confini disciplinari
- Un percorso finalizzato alla promozione di competenze disciplinari e trasversali dei nostri allievi

Il Curricolo fa riferimento alle *“Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l’apprendimento permanente” (2006)*, alle *“Competenze chiave di Cittadinanza (declinate nel D. M 139/2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”)*, alle *“Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione” (2010)*, alle *“Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione” (2012)*, alle *“Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d’istruzione” (C.M. n. 3, prot. N.1235/2015)*; *“Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari” (D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910)*.

3 DEFINIZIONE DI COMPETENZA

Le competenze sono una combinazione di conoscenze (sapere), abilità (saper fare) e attitudini (saper essere) appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione



4 PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

5 RIFERIMENTI NORMATIVI

5.1 Competenze Chiave dalle Raccomandazioni del Parlamento europeo e del consiglio 18/12/2006

(Allegato 2 decreto ministeriale 139/2007)

Competenze chiave	Discipline che nella nostra scuola concorrono al conseguimento delle competenze
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<p>Italiano e tutte le altre discipline</p>
<p>Comunicazione in lingue straniere</p>	<p>Lingue straniere e CLIL</p>

<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.</p>	
<p>Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico.</p> <p>A. La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>B. La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e</p>	<p>Matematica, scienze e tecnologia</p>

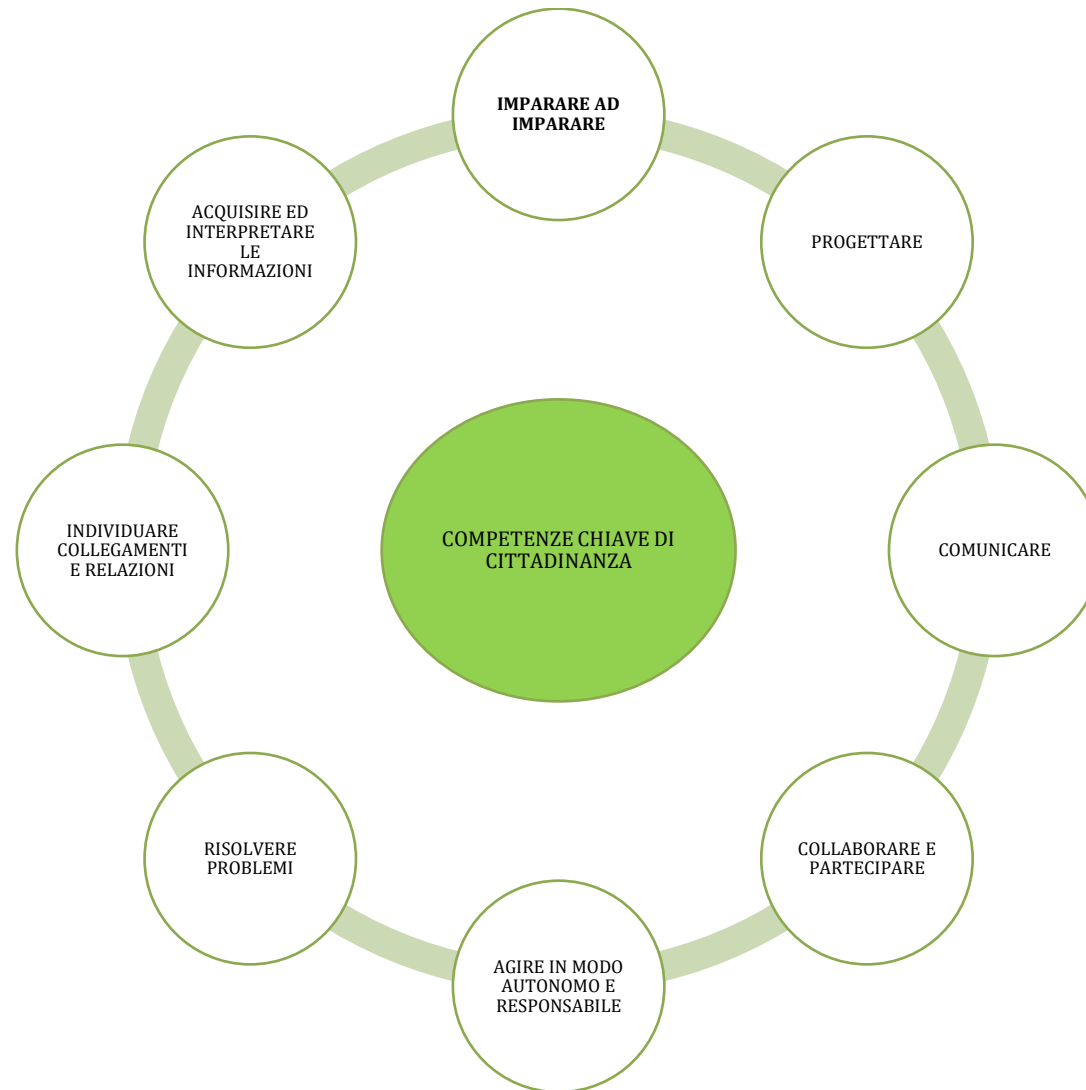
<p>traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	
<p>Competenza digitale</p> <p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Cl@sse 2.0</p> <p>Classi digitali</p> <p>Progetto coding e linguaggio computazionale</p> <p>Ricerca su web e utilizzo di piattaforme (Edmodo, Google Drive)</p> <p>Realizzazione di prodotti digitali</p> <p>Generazioni connesse, progetto promosso dal Miur</p> <p>CLIL</p>
<p>Imparare a imparare</p> <p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso</p>	<p>Tutte le discipline</p>

<p>delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Senso di iniziativa e di imprenditorialità</p> <p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o</p>	<p>Tutte le discipline</p>

contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.	
Consapevolezza ed espressione culturali Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.	Tutte le discipline con particolare approfondimento da parte delle educazioni

5.2 Competenze chiave di cittadinanza

(Allegato 2 decreto ministeriale 139/2007)



Competenze chiave di cittadinanza

IMPARARE AD IMPARARE

Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro.

PROGETTARE

Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.

COMUNICARE

Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) mediante supporti diversificati (cartacei, informatici, multimediali). Rappresenta eventi, fenomeni, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni..., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) e molteplici conoscenze disciplinari, mediante differenti supporti (cartacei, informatici, multimediali).

COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

RISOLVERE PROBLEMI

Affronta situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individua e rappresenta, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Acquisisce ed interpreta criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti, attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

5.3 Definizione di Assi

Asse dei linguaggi

Comprende diverse discipline come italiano, lingue comunitarie, musica, arte, educazione motoria che insieme concorrono alla creazione delle competenze comunicative di ogni studente in tutte le forme espressive verbali e non verbali.

Asse Matematico

Si riferisce alle capacità di calcolo aritmetico e algebrico, di studio e comparazione di figure geometriche, di analisi e di interpretazione dei dati, di individuazione e di soluzione dei problemi al fine di stimolare la deduzione e il ragionamento.

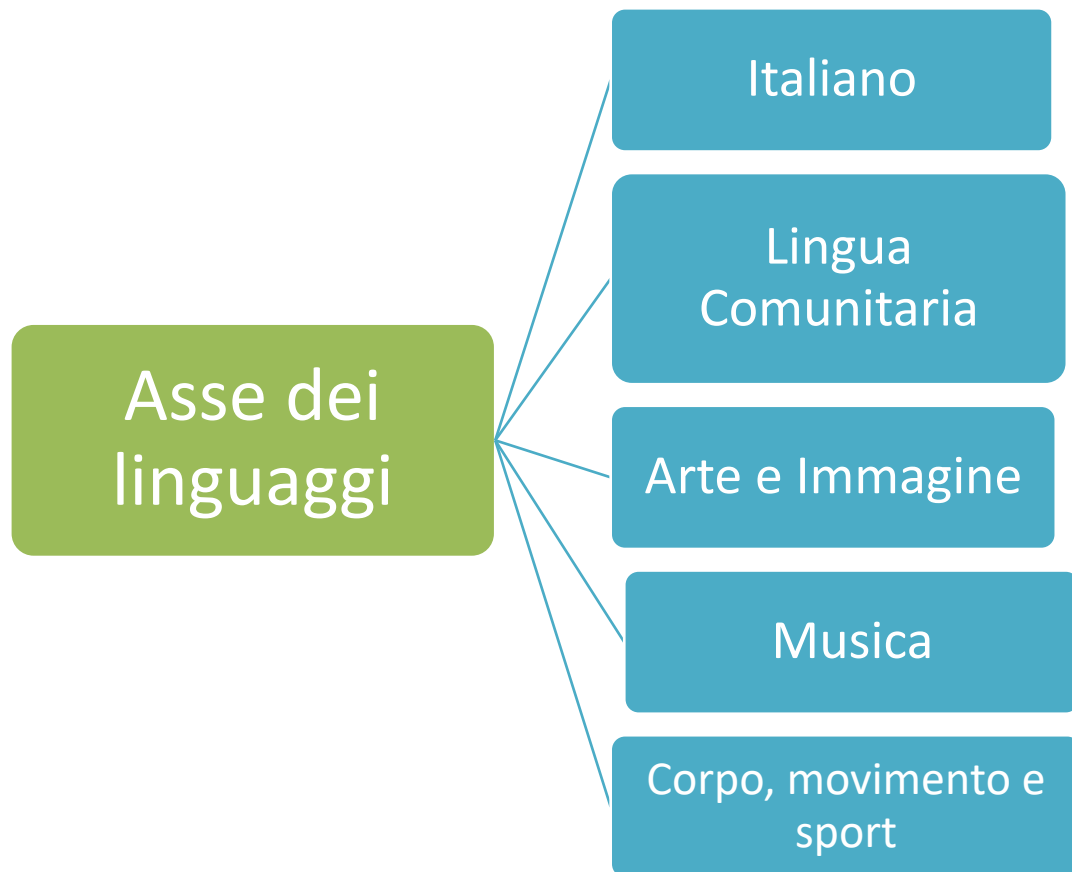
Asse Scientifico – Tecnologico

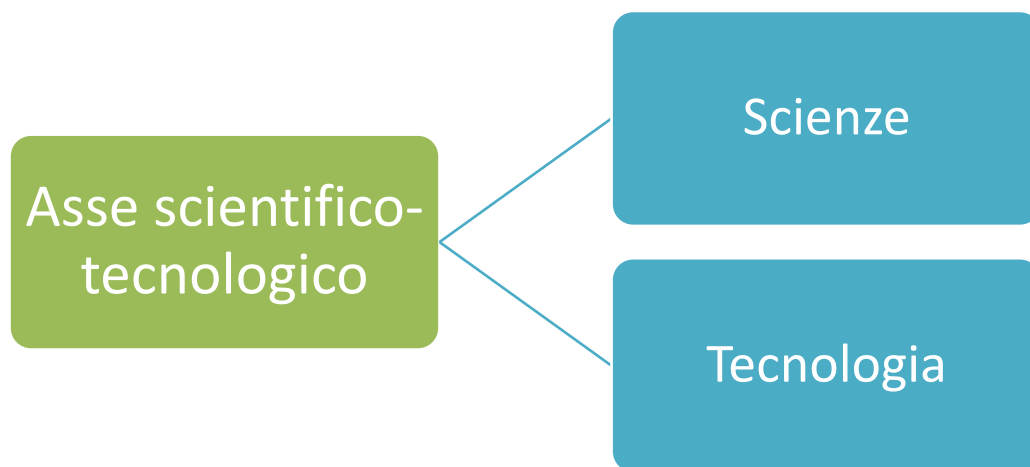
Sviluppa la capacità di porsi domande, osservare, comprendere e interpretare il mondo circostante con l'obiettivo di contribuire allo sviluppo delle attività umane nel rispetto di sé e dell'ambiente.

Asse storico-geografico-sociale

Concorre all'acquisizione delle capacità di riconoscere gli aspetti geografici, economici e antropici, di percepire e di interpretare gli eventi storico-sociali nelle loro relazioni a livello locale e globale. Favorisce la consapevolezza della partecipazione responsabile alla vita collettiva nel rispetto dei principali valori sociali.

La didattica viene impostata impiegando strategie metodologiche e percorsi volti all'acquisizione, allo sviluppo e al consolidamento delle diverse competenze disciplinari e di cittadinanza.

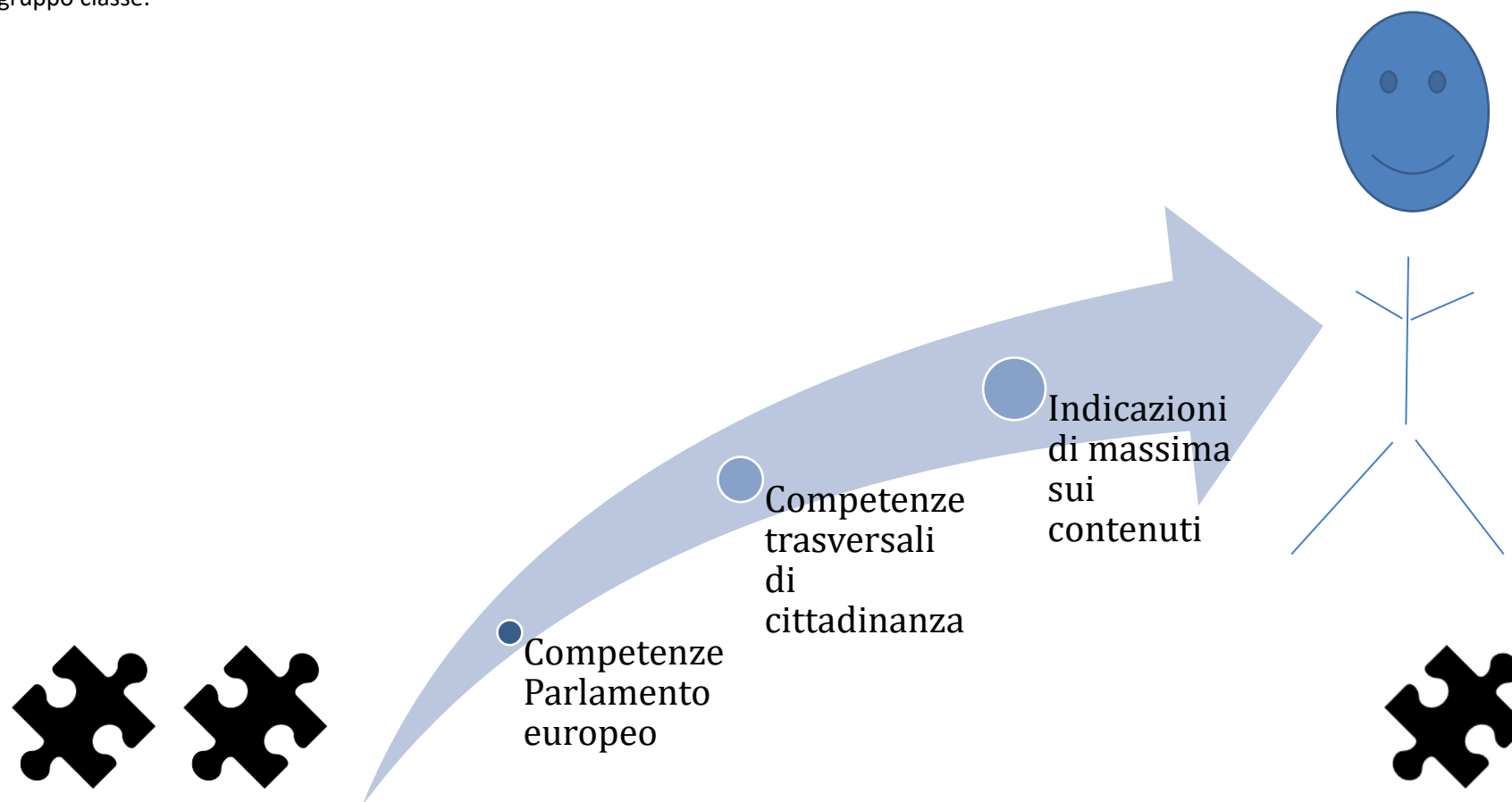






6 IDEA DI CURRICOLO E PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Le Indicazioni Nazionali sostituiscono i vecchi programmi ministeriali, esse hanno l'obiettivo di favorire i molteplici stili di apprendimento, infatti si dà rilevanza alla centralità dell'alunno in quanto persona. L'insegnante è libero di organizzare la propria azione didattica nei tempi e nei modi in base alle caratteristiche del gruppo classe.



7 Classe prima

8 ASSE DEI LINGUAGGI

8.1 Italiano

COMPETENZE DISCIPLINARI ASCOLTARE-PARLARE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Saper porre domande pertinenti	-Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	L'attenzione La motivazione
Essere consapevoli dei propri livelli d'attenzione	-Imparare ad imparare	L'immaginazione La fantasia
Comprendere quanto richiesto dall'attività	-Progettare	Mnemotecniche L'esposizione orale
Saper cogliere e selezionare le principali informazioni in un discorso orale	-Progettare	L'interrogazione
Organizzare e pianificare una presentazione orale	-Progettare	La scaletta Il lavoro di gruppo
Esporre un argomento di studio seguendo una scaletta	-Progettare	Il modello della comunicazione Le funzioni comunicative
Ascoltare testi prodotti da altri individuandone scopo, argomento e informazioni principali	-Collaborare e partecipare - Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	Lo scopo della comunicazione Il lessico
Comprendere testi narrativi e descrittivi	-Collaborare e partecipare - Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	L'importanza delle domande Le parti del discorso La frase semplice
Esprimersi attraverso un linguaggio semplice	-Collaborare e partecipare - Comunicare - Acquisire e interpretare le informazioni	Il dizionario La favola
Essere in grado di conversare rispettando i turni della parola	-Collaborare e partecipare - Comunicare - Acquisire e interpretare le informazioni	La fiaba Il testo descrittivo
Confrontarsi su problemi rispettando le diverse opinioni	-Collaborare e partecipare	Il testo narrativo Le sequenze

Saper descrivere o presentare realtà concrete conosciute, esperienze e opinioni personali	-Collaborare e partecipare - Comunicare - Acquisire e interpretare le informazioni	La poesia Prime figure retoriche Il riassunto Passaggi dal discorso diretto a quello indiretto L'epica
Utilizzare un lessico adeguato alla situazione comunicativa	-Comunicare	
Usare il registro adatto al destinatario	-Comunicare	
Individuare e adottare una comunicazione efficace	-Comunicare	
Intervenire nei dibattiti in maniera appropriata	-Agire in modo autonomo e responsabile - Individuare collegamenti e relazioni	
Riconoscere le proprie conoscenze e carenze, potenzialità e specificità	-Agire in modo autonomo e responsabile	
Completare una frase in modo corretto	-Risolvere problemi	
Dedurre il significato delle parole dal contesto	-Risolvere problemi	
Essere consapevoli dei propri errori durante l'esposizione e sapersi correggere	-Risolvere problemi	
Seguire i passaggi logici di un discorso ascoltato e/o prodotto	-Individuare collegamenti e relazioni	
Soffermarsi sul significato dei termini	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi del testo poetico	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Selezionare le informazioni di un testo	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Ascoltare un testo applicando tecniche di supporto alla comprensione (parole-chiave, mappe mentali ecc)	-Acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI LEGGERE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Individuare le difficoltà nella lettura e sapersi correggere	-Imparare ad imparare	L'attenzione
Potenziare la propria capacità attraverso l'esercizio	-Imparare ad imparare	La motivazione
Comprendere quanto richiesto dalla attività	-Progettare	La condivisione dei testi letti
Individuare una strategia personale per leggere correttamente	-Progettare	Ricerca selezione
Rispettare l'ambiente/classe e le sue regole	-collaborare e partecipare	Sintesi
Distinguere testi di diversa natura	-collaborare e partecipare	Il modello della comunicazione
Leggere a voci alterne rispettando i diversi turni	-collaborare e partecipare	Lo scopo della comunicazione
Sapersi confrontare con gli altri sul testo letto	- Comunicare	Il lessico
individuare gli scopi comunicativi	- Comunicare	Le tipologie testuali
Riflettere sui contenuti	- Comunicare	Lessico
Elaborare pareri personali su quanto letto	- Comunicare	Punteggiatura
saper interpretare il contenuto e farsi un'idea generale	-Agire in modo autonomo e responsabile	Indice
Utilizzare i diversi tipi di lettura orientati allo scopo	-Agire in modo autonomo e responsabile	Capitoli
Individuare personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, ambientazione spaziale e temporale	-Agire in modo autonomo e responsabile -Acquisire e interpretare le informazioni	Titoli
Comprendere testi di diversa natura	-Risolvere i problemi	Sommari
Rispettare le convenzioni della lettura ad alta voce	-Risolvere i problemi	Testi
Utilizzare i diversi tipi di lettura orientati allo scopo	-Risolvere i problemi	Riquadri
Sapere che cosa, quando, quanto e come sottolineare	-Risolvere i problemi	Immagini
Riconoscere legami di significato tra le parole	-Risolvere i problemi	Didascalie
Seguire i passaggi logici del testo	-Individuare collegamenti e relazioni	Apparati grafici
Riconoscere analogie e differenze tra testi letti	-Individuare collegamenti e relazioni	Parole chiave
Cogliere il senso globale del testo letto	-Acquisire e interpretare le informazioni	Parafrasi
Individuare parole non note e ricercarne il significato	-Acquisire e interpretare le informazioni	Il dizionario
Sottolineare le informazioni generali	-Acquisire e interpretare le informazioni	La favola
Dividere in paragrafi	-Acquisire e interpretare le informazioni	La fiaba
Inserire le note a margine	-Acquisire e interpretare le informazioni	Il testo descrittivo
		Il testo narrativo
		Le sequenze
		La poesia
		L'epica
		Il riassunto

		tabella Appunti Schemi Mappe concettuali
--	--	---

COMPETENZE DISCIPLINARI SCRIVERE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Comprendere quanto richiesto dall'attività	-Acquisire e interpretare le informazioni	Scaletta
Riflettere sulla coerenza fra consegna e la fase ideativa	-Imparare ad imparare	Revisione
Revisionare lo svolgimento dell'attività	-Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	Sequenze Il lavoro di gruppo: che cos'è
Organizzare e pianificare un testo scritto	-Progettare	Il modello della comunicazione
Sintetizzare un argomento di studio seguendo una scaletta	-Progettare -Individuare collegamenti e relazioni	Le funzioni comunicative Lo scopo della comunicazione
Individuare le procedure di pianificazione, stesura e revisione di un testo	-Progettare	Il lessico Le tipologie testuali
Comprendere testi di diversa natura e discorsi anche articolati	-Collaborare e partecipare -Comunicare	Analisi grammaticale Tipologie testuali
Esprimersi attraverso un linguaggio semplice	-Collaborare e partecipare -Comunicare	Lessico Punteggiatura
Saper descrivere o presentare realtà concrete conosciute, esperienze e opinioni personali	-Collaborare e partecipare -Comunicare	Le parti del discorso La frase semplice
Utilizzare un lessico adeguato alla tipologia testuale	-Comunicare	
Usare il registro adatto al destinatario	-Comunicare	
Trascrivere correttamente i suoni della lingua	-Comunicare	
Scrivere testi di vario genere: descrizione, narrazione, riassunto	-Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Completare una frase in modo corretto	-Comunicare -Risolvere problemi	

Saper applicare le regole ortografiche e di punteggiatura.	-Risolvere problemi –Acquisire e interpretare le informazioni	
Riconoscere legami di significato tra le parole	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	
Rispettare le convenzioni grafiche: utilizzo dello spazio, rispetto dei margini e titolazione	-Comunicare -Risolvere problemi	
Sviluppare capacità di giudizio critico	-Risolvere problemi –Acquisire e interpretare le informazioni	
Seguire i passaggi logici di un discorso prodotto	-Individuare collegamenti e relazioni –Acquisire e interpretare le informazioni	
Utilizzare strumenti come mappe e scalette	Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni	
Esprimersi attraverso un linguaggio chiaro e coerente	-Comunicare –Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper descrivere o presentare realtà concrete conosciute, esperienze e opinioni personali	-Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	
Applicare tecniche di supporto alla comprensione (parole-chiave)	-Imparare ad imparare –Acquisire e interpretare le informazioni	
Usare in maniera appropriata le diverse parti dl discorso rispettandone le funzioni	-Individuare collegamenti e relazioni –Acquisire e interpretare le informazioni	

8.2 Lingue comunitarie

COMPETENZE COMPrensione ORALE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Comprendere quanto richiesto dall'attività	-Imparare ad imparare	Comprendere una presentazione personale e brevi dialoghi di presentazione

	-Acquisire e interpretare le informazioni	<p>Comprendere la provenienza di una persona Comprendere come è composta una famiglia Comprendere una descrizione riguardante l'aspetto fisico e caratteriale di se stessi e degli altri Comprendere cosa si sa e cosa non si sa fare Comprendere la descrizione di una casa Comprendere la posizione di oggetti in un ambiente Comprendere il menù di un ristorante Comprendere delle indicazioni stradali Comprendere l'ora Comprendere azioni quotidiane di una persona Comprendere la frequenza con cui si svolgono le azioni Comprendere un coetaneo che parla dei propri gusti Comprendere un breve testo informativo su alcuni sport Comprendere piani e programmi futuri di una persona Comprendere che cosa si sta facendo</p>
Saper cogliere e selezionare le principali informazioni in un discorso orale	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Dedurre il significato delle parole dal contesto	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Selezionare le informazioni di un testo	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Ascoltare un testo applicando tecniche di supporto alla comprensione (parole chiave, vero-falso, scelta multipla, esercizi di completamento)	Imparare ad imparare - Progettare -Risolvere i problemi	
Individuare gli scopi comunicativi	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Riflettere sui contenuti	Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni	
Saper interpretare il contenuto e farsi un'idea generale	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, ambientazione spaziale e temporale	-Agire in modo autonomo e responsabile	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere semplici testi	-Risolvere i problemi	
Riconoscere legami di significato tra le parole	-Individuare collegamenti e relazioni	
Seguire i passaggi logici del testo	-Individuare collegamenti e relazioni	
Cogliere il senso globale del testo ascoltato	Imparare ad imparare --Risolvere i problemi	
Individuare parole non note e ricercarne il significato	- Progettare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura studiata impliciti nella lingua ed operare confronti con la propria	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE COMPRESIONE SCRITTA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Comprendere quanto richiesto dall'attività	Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere una presentazione personale e brevi dialoghi di presentazione Comprendere la provenienza di una persona Comprendere come è composta una famiglia Comprendere una descrizione riguardante l'aspetto fisico e caratteriale di se stessi e degli altri
Selezionare le informazioni di un testo	- Progettare	

	-Acquisire e interpretare le informazioni --Risolvere i problemi	Comprendere cosa si sa e cosa non si sa fare Comprendere la descrizione di una casa Comprendere la posizione di oggetti in un ambiente Comprendere il menù di un ristorante
Individuare gli scopi comunicativi	Imparare ad imparare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere delle indicazioni stradali Comprendere l'ora Comprendere azioni quotidiane di una persona Comprendere la frequenza con cui si svolgono le azioni Comprendere un coetaneo che parla dei propri gusti Comprendere un breve testo informativo su alcuni sport
Riflettere sui contenuti	Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere piani e programmi futuri di una persona Comprendere che cosa si sta facendo
Saper interpretare il contenuto e farsi un'idea generale	Imparare ad imparare -- Progettare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, ambientazione spaziale e temporale	-Agire in modo autonomo e responsabile -Acquisire e interpretare le informazioni	
Riconoscere legami di significato tra le parole	-Individuare collegamenti e relazioni	

Seguire i passaggi logici del testo	-Individuare collegamenti e relazioni	
Cogliere il senso globale del testo letto	-Imparare ad imparare -Risolvere i problemi	
Individuare parole non note e ricercarne il significato	-Risolvere i problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Dedurre il significato delle parole dal contesto	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura studiata impliciti nella lingua ed operare confronti con la propria	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE PRODUZIONE ORALE	COMPETENZE CITTADINANZA	CONTENUTI
Saper porre domande pertinenti	-Collaborare e partecipare -Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni	Presentarsi e scambiarsi informazioni personali Chiedere e dire la nazionalità Parlare della propria famiglia Descrivere l'aspetto fisico e caratteriale Raccontare cosa si sa e cosa non si sa fare Descrivere la propria casa
Organizzare e pianificare una presentazione orale	- Progettare	Dire la posizione di oggetti in un ambiente

	-Individuare collegamenti e relazioni	Ordinare cibo al ristorante Dare indicazioni stradali Chiedere e dire l'ora
Esporre un argomento di studio seguendo una scaletta	- Progettare -Individuare collegamenti e relazioni	Parlare di azioni quotidiane Parlare della frequenza con cui si svolgono le azioni Esprimere i propri gusti Interagire parlando di sport Parlare di cosa si sta facendo
Essere in grado di conversare rispettando i turni della parola	-Collaborare e partecipare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper descrivere o presentare realtà concrete conosciute, esperienze e opinioni personali	-Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Utilizzare un lessico adeguato alla situazione comunicativa	-Comunicare	
Individuare e adottare una comunicazione efficace	-Comunicare	
Seguire i passaggi logici di un discorso	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura studiata impliciti nella lingua ed operare confronti con la propria	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE PRODUZIONE SCRITTA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Saper descrivere o presentare realtà concrete conosciute, esperienze e opinioni personali	-Collaborare e partecipare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	Presentarsi e scambiarsi informazioni personali Chiedere e dire la nazionalità Parlare della propria famiglia Descrivere l'aspetto fisico e caratteriale Raccontare cosa si sa e cosa non si sa fare Descrivere la propria casa e la posizione di oggetti in un ambiente Ordinare cibo al ristorante Dare indicazioni stradali Chiedere e dire l'ora Parlare di azioni quotidiane Parlare della frequenza con cui si svolgono le azioni Esprimere i propri gusti Scrivere di uno sport conosciuto Parlare di cosa si sta facendo
Utilizzare un lessico adeguato alla situazione comunicativa	-Comunicare	
Individuare e adottare una comunicazione efficace	-Comunicare	
Completare una frase in modo corretto	-Risolvere i problemi	
Seguire i passaggi logici di un discorso	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Organizzare e pianificare un testo scritto	- Progettare -Individuare collegamenti e relazioni	
Sintetizzare un argomento di studio seguendo una scaletta	- Progettare	
Individuare le procedure di pianificazione, stesura e revisione di un testo	- Progettare	
Saper descrivere o presentare realtà concrete conosciute, esperienze ed opinioni personali	-Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Utilizzare un lessico adeguato alla tipologia testuale	-Comunicare	
Usare un registro adatto al destinatario	-Collaborare e partecipare -Comunicare	
Saper applicare le regole ortografiche e di punteggiatura	-Comunicare	

Riconoscere legami di significato tra le parole	-Individuare collegamenti e relazioni	
Esprimersi attraverso un linguaggio chiaro e coerente	- Progettare	
Individuare caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura studiata impliciti nella lingua ed operare confronti con la propria	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	

8.3 Arte e immagine

LETTURA DEI DOCUMENTI STORICO-ARTISTICI E COMPrensIONE DELLE LINEE FONDAMENTALI DELLA PRODUZIONE ARTISTICA DEI PRINCIPALI PERIODI STORICI.	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
<p>Leggere documenti del patrimonio artistico: Saper analizzare e spiegare il significato di alcune opere d'arte, riconoscerne le caratteristiche ;saper usare il linguaggio specifico; saper inserire un'opera d'arte nel giusto contesto storico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -imparare ad imparare -progettare -collaborare e partecipare -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni 	<p>Osservazione, descrizione e avvio alla lettura delle immagini d'arte; visite a mostre e musei; letture di articoli su beni culturali.</p>

LINGUAGGIO VISIVO: RICONOSCERE I CODICI E LE REGOLE COMPOSITIVE, IDEARE E PROGETTARE ELABORATI ORIGINALI UTILIZZANDO LE TECNICHE PIÙ APPROPRIATE.	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
<p>Saper vedere ed osservare, comprendere ed utilizzare i linguaggi visivi:</p> <p>sa comprendere gli elementi del linguaggio visivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -imparare ad imparare - comunicare - acquisire e interpretare le informazioni 	<p>Le caratteristiche del punto</p> <p>Le caratteristiche della linea</p> <p>Le caratteristiche della texture</p> <p>Le caratteristiche del colore e la sua percezione</p>
<p>Comunicare attraverso le tecniche espressive:</p> <p>sa usare in modo pratico differenti tecniche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -imparare ad imparare -progettare -collaborare e partecipare - comunicare -agire in modo autonomo e consapevole 	<p>Gli effetti visivi del colore</p> <p>Le caratteristiche della forma</p> <p>Le caratteristiche del volume</p>

<p>Progettare, esprimersi e comunicare: sa comunicare in modo personale ed originale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -imparare ad imparare -progettare -collaborare e partecipare - comunicare - acquisire e interpretare le informazioni 	
--	--	--

8.4 Musica

COMPETENZE DISCIPLINARI ASCOLTO Cogliere e memorizzare gli elementi costitutivi essenziali dei brani ascoltati. Inserire i brani ascoltati nel loro contesto storico, geografico, artistico e sociale.	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Discriminare fenomeni sonori secondo: l'altezza, l'intensità, la durata e il timbro	<ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - collaborare e partecipare - risolvere problemi - individuare collegamenti e relazioni - acquisire e interpretare le informazioni 	Ascolto mirato alla discriminazione del suono secondo i suoi parametri. Ascolto di brani musicali appartenenti a epoche culture e generi diversi, finalizzati soprattutto al riconoscimento timbrico e formale.
Riconoscere visivamente e timbricamente i principali strumenti musicali	<ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - progettare - collaborare e partecipare - risolvere problemi - individuare collegamenti e relazioni 	

	- acquisire e interpretare le informazioni	
Conoscere la classificazione degli strumenti musicali, il loro principio di funzionamento e la relativa terminologia specifica	- imparare ad imparare - individuare collegamenti e relazioni - acquisire e interpretare le informazioni	
Riconoscere le forme: canone, coro a cappella, coro di voci bianche, coro di voci miste	- imparare ad imparare - progettare - collaborare e partecipare - risolvere problemi - individuare collegamenti e relazioni - acquisire e interpretare le informazioni	
Cogliere e memorizzare gli elementi costitutivi essenziali dei brani ascoltati	- imparare ad imparare - progettare - collaborare e partecipare - individuare collegamenti e relazioni - acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI Linguaggio musicale: Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Conosce e interpreta in modo critico opere d'arte musicali.	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
<p>Comprendere la corrispondenza suono-segno della notazione musicale (limitatamente all'uso nella pratica musicale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - collaborare e partecipare - risolvere problemi - individuare collegamenti e relazioni - acquisire e interpretare le informazioni 	<p>Il rigo musicale, i simboli della notazione musicale. Le figure di valore dalla semibreve alla croma. Le note in Chiave di violino nell'estensione do - re'. La legatura e il punto di valore. Il ritornello semplice e doppio. Esercizi di lettura ritmica e di lettura melodica cantata. Visione di esempi di notazione neumatica medioevale. Brani da eseguire al flauto dolce che utilizzino gradatamente i simboli della notazione musicale</p>
<p>Conoscere nuovi termini legati al mondo della musica e arricchire il proprio bagaglio lessicale.</p> <p>Conoscere le origini e l'evoluzione della scrittura musicale (notazione), dai neumi in campo aperto al pentagramma.</p> <p>Conoscere l'origine delle chiavi musicali e dei nomi delle note</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collaborare e partecipare - individuare collegamenti e relazioni - acquisire e interpretare le informazioni 	

COMPETENZE DISCIPLINARI PRATICA MUSICALE: Utilizza con una tecnica corretta la voce, il flauto dolce e gli altri strumenti in uso a scuola. Esegue in modo espressivo collettivamente ed individualmente, brani vocali e strumentali	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Eseguire modelli musicali dati per imitazione con una corretta impostazione vocale.	<ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - collaborare e partecipare - comunicare - agire in modo autonomo e consapevole - acquisire e interpretare le informazioni 	Esecuzione di brani corali all'unisono e a più voci (canoni), tratti da repertori di epoche e generi diversi. Conoscenza della tecnica per una corretta respirazione. Studio della tecnica per suonare il flauto dolce.
Utilizzare con una tecnica corretta il flauto dolce e gli altri strumenti musicali in uso a scuola, nell'estensione do - re' della scala diatonica	<ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - collaborare e partecipare - risolvere problemi 	Esecuzione di esercizi con il flauto e con lo strumentario didattico, che utilizzino gradatamente le note musicali, da sol a re' e successivamente fino al do, e le figure di valore dalla semibreve alla croma con le relative pause.
Improvvisare ostinati ritmici e contribuire alla realizzazione di sequenze musicali utilizzando le figure di valore dalla semibreve alla croma	<ul style="list-style-type: none"> - progettare - collaborare e partecipare - comunicare - agire in modo autonomo e consapevole 	Esecuzione di brani musicali vocali e/o strumentali, di generi ed epoche diverse.
Contribuire alla realizzazione (invenzione ed esecuzione) di brani musicali, sfruttando al meglio le proprie attitudini.	<ul style="list-style-type: none"> - progettare - collaborare e partecipare - comunicare - agire in modo autonomo e consapevole 	

	- risolvere problemi	
--	----------------------	--

8.5 Corpo, movimento, sport

COMPETENZE DISCIPLINARI Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	-Agire in modo autonomo e consapevole -Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	Esplorazione dell'ambiente Test di ingresso
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni Agire in modo autonomo e consapevole -Comunicare	Circuiti e Percorsi Giochi presportivi con variazioni spaziali.
Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni -Comunicare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.	-Agire in modo autonomo e consapevole -Comunicare	Utilizzo di piccoli attrezzi in forma libera e guidata

	-Collaborare e partecipare -Risolvere problemi	Esercitazioni su diversi ritmi
Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	Introduzione ai principali gesti arbitrali
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport. Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole.	-Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni -Comunicare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi	Il rispetto delle regole. Giochi presportivi Introduzione ai gesti tecnici dei principali giochi di squadra con eventuali adattamenti.
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	-Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e consapevole -Risolvere problemi	Gestione delle abilità acquisite nello svolgimento del gioco di squadra.
Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	-Individuare collegamenti e relazioni -Collaborare e partecipare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	-Agire in modo autonomo e consapevole -Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	Test di ingresso Corsa campestre e introduzione al concetto di resistenza.
Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	-Imparare ad imparare	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	Staffette e circuiti
Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni Agire in modo autonomo e consapevole -Comunicare	Lo stretching

9 ASSE MATEMATICO

9.1 Matematica

COMPETENZE DISCIPLINARI UTILIZZARE LE TECNICHE DI CALCOLO E RAPPRESENTARLE IN FORMA GRAFICA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Scrivere e leggere numeri e simboli matematici;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole -acquisire e interpretare le informazioni	Numeri naturali e decimali Le quattro operazioni fondamentali; La Potenza; La divisibilità; Le frazioni; Operazioni con le frazioni; Problemi aritmetici (con numeri naturali e razionali)
Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole	
Enunciare leggi e proprietà delle operazioni;	-comunicare	
Dimostrare le proprietà delle operazioni;	-comunicare	
Eeguire operazioni a mente quando possibile oppure utilizzando algoritmi, fogli di calcolo o calcolatrici;	-agire in modo autonomo e consapevole	
Dare stima approssimativa di un risultato di un'operazione anche per controllare la plausibilità di un risultato;	-comunicare	

	-agire in modo autonomo e consapevole	
Utilizzare scale graduate;	-agire in modo autonomo e consapevole	
Utilizzare la notazione delle potenze	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole	
Utilizzare la notazione delle potenze per semplificare calcoli e risolvere problemi;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	
Riconoscere multipli e divisori comuni;;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole	
Definire e calcolare mcm e MCD e applicare tale calcolo alla risoluzione di problemi concreti;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	
Scomporre i numeri in fattori primi e applicare tale procedura per risolvere situazioni concrete;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	
Pianificare strategie di risoluzione per calcoli, espressioni e problemi;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	
Individuare modelli di risoluzione;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare proprietà;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni	

Riconoscere costanti e variabili;	-individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare regolarità e leggi;	-individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Classificare, ordinare e confrontare i numeri;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Riconoscere e applicare le proprietà per sveltire i calcoli;	-agire in modo autonomo e consapevole -acquisire e interpretare le informazioni	
Raccogliere, rappresentare ed elaborare dati;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -acquisire e interpretare le informazioni	
Rappresentare graficamente numeri, operazioni e problemi aritmetici;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
CONFRONTARE E ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE INDIVIDUANDO RELAZIONI		
Definire e utilizzare grandezze e misure;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole	Grandezze e misure Enti geometrici fondamentali
Riconoscere, descrivere e rappresentare con opportuni strumenti enti fondamentali, segmenti, angoli e figure piane (anche sul piano cartesiano);	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole	Segmenti Angoli Rette nel piano
Classificare segmenti, angoli e figure in base alle loro caratteristiche;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	Poligoni.
Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole	
Riprodurre figure e disegni in base ad una descrizione fatta da altri;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole	
Definire , descrivere e dimostrare le proprietà di rette angoli e figure;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole	
Pianificare strategie di risoluzione;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare modelli di risoluzione di un problema geometrico dopo aver individuato le proprietà geometriche;	-agire in modo autonomo e consapevole	

	-risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Dedurre l'ordine di grandezza dei risultati;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	
Riconoscere costanti e variabili nelle figure piane;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni	
Confrontare e operare con segmenti, angoli e figure piane;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni	
Rappresentare graficamente operazioni e problemi con angoli e segmenti;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -acquisire e interpretare le informazioni	
Rappresentare punti e figure sul piano cartesiano;	-agire in modo autonomo e consapevole -acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI INDIVIDUARE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Organizzare i dati di un problema;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	Problemi aritmetici (con n naturali e razionali) Problemi di geometria piana

Conoscere e applicare le proprietà per sveltire i calcoli e la risoluzione di un problema;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni	Situazioni problematiche di vario tipo
Argomentare la risoluzione di un problema;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	
Dare una stima del risultato di un problema;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	
Verificare i risultati ottenuti di calcoli e problemi;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	
Individuare modelli di risoluzione e pianificare strategie per la risoluzione di un problema;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Verificare i risultati ottenuti di calcoli e problemi;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	

COMPETENZE DISCIPLINARI ANALISI, INTERPRETAZIONE E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI DATI MEDIANTE STRUMENTI MATEMATICI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Descrivere e utilizzare il piano cartesiano;	- comunicare -agire in modo autonomo e consapevole	Tablelle a doppia entrata; Aerogrammi; Ideogrammi;
Descrivere le caratteristiche delle diverse rappresentazioni grafiche sottolineando vantaggi e svantaggi di ognuna;	- comunicare	Istogrammi; Diagrammi cartesiani;

	-agire in modo autonomo e consapevole	
Spiegare e argomentare una rappresentazione grafica;	- comunicare -agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni	
Utilizzare i dati in modo consapevole per la costruzione di una rappresentazione;	-agire in modo autonomo e consapevole -acquisire e interpretare le informazioni	
Raccogliere, organizzare, elaborare e rappresentare dati dopo aver scelto la rappresentazione più adeguata;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -acquisire e interpretare le informazioni	
Risolvere situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni grafiche;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -acquisire e interpretare le informazioni	
Interpretare una rappresentazione grafica per la risoluzione di una situazione problematica	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Verificare l'attendibilità delle rappresentazioni ottenute;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	

Confrontare rappresentazioni grafiche individuando correlazioni e variabili ;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni	
Applicare il linguaggio grafico alle rappresentazioni di una situazione problematica	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -acquisire e interpretare le informazioni	
Leggere e costruire tabelle;	- comunicare -risolvere problemi -acquisire e interpretare le informazioni	

10 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

10.1 Scienze

COMPETENZE DISCIPLINARI OSSERVARE, DESCRIVERE, IPOTIZZARE, SPERIMENTARE E VERIFICARE IN FISICA E CHIMICA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Raccogliere, rappresentare e interpretare dati dopo aver osservato fenomeni naturali;	-comunicare - agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni - acquisire e interpretare le informazioni	Metodo Scientifico; Materia e stati di aggregazione; Calore e temperatura; Propagazione del calore;
Descrivere, scegliere e utilizzare strumenti di misura appropriati;	-comunicare - agire in modo autonomo e consapevole	

Descrivere le caratteristiche della materia, delle sostanze e dei corpi;	-comunicare	
Spiegare le proprietà e le differenze dei passaggi di stato e saperli riconoscere;	-comunicare - agire in modo autonomo e consapevole	
Realizzare esperienze in cui si sperimenti o si verifichi un passaggio di stato;	- agire in modo autonomo e consapevole	
Individuare e comprendere le cause e le modalità dei passaggi di stato;	- agire in modo autonomo e consapevole - acquisire e interpretare le informazioni	
Rappresentare i passaggi di stato attraverso l'uso di modelli;	- agire in modo autonomo e consapevole	
Prevedere l'evoluzione di un fenomeno naturale collegato ai passaggi di stato e alla propagazione del calore anche in funzione del tipo di sostanza;	- agire in modo autonomo e consapevole - acquisire e interpretare le informazioni	
Descrivere la differenza tra i concetti di calore e temperatura;	-comunicare - agire in modo autonomo e consapevole	
Definire e riconoscere le modalità di propagazione del calore;	-comunicare - agire in modo autonomo e consapevole - acquisire e interpretare le informazioni	
Descrivere la differenza tra isolanti e conduttori termici e saperli riconoscere nella realtà quotidiana;	- comunicare - agire in modo autonomo e consapevole - acquisire e interpretare le informazioni	

Individuare fenomeni di dilatazione termica nella realtà che ci circonda;	- agire in modo autonomo e consapevole - acquisire e interpretare le informazioni	
Organizzare i dati di un problema di fisica;	- agire in modo autonomo e consapevole - risolvere problemi	
Pianificare strategie di risoluzione;	- agire in modo autonomo e consapevole - risolvere problemi - individuare collegamenti e relazioni - acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare modelli di risoluzione;	- agire in modo autonomo e consapevole - risolvere problemi - acquisire e interpretare le informazioni	
Dedurre i risultati in calcoli e problemi;	- agire in modo autonomo e consapevole - risolvere problemi individuare collegamenti e relazioni	
Verificare i risultati ottenuti di calcoli e problemi;	- agire in modo autonomo e consapevole - risolvere problemi	

COMPETENZE DISCIPLINARI OSSERVARE, DESCRIVERE, IPOTIZZARE, SPERIMENTARE E VERIFICARE IN SCIENZE DELLA VITA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Descrivere e riconoscere le caratteristiche dei viventi;	-comunicare	

	- agire in modo autonomo e consapevole- acquisire e interpretare le informazioni - acquisire e interpretare le informazioni	Caratteristiche dei viventi; Cellula; Varietà dei viventi: Viventi ed ambiente; Ecosistemi;
Definire e riconoscere le principali strutture cellulari nei diversi tipi cellulari; ;	-comunicare - agire in modo autonomo e consapevole	
Individuare elementi comuni nei vari tipi cellulari;	- agire in modo autonomo e consapevole - individuare collegamenti e relazioni	
Descrivere le diverse categorie sistematiche dei 5 regni e le loro caratteristiche;	-comunicare	
Comprendere il senso delle grandi classificazioni;	- agire in modo autonomo e consapevole - individuare collegamenti e relazioni	
Spiegare le funzioni macroscopiche dei viventi;	-comunicare	
Descrivere i meccanismi riproduttivi nei 5 regni;	-comunicare	
Riconoscere viventi da non viventi;	- agire in modo autonomo e consapevole - individuare collegamenti e relazioni	
Indicare a quale categoria sistematica appartenga un vivente;	- agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni	
Realizza piccole esperienze quali dissezione di foglie , lombrichi, allevamento di girini ecc. seguendo procedure indicate;	- agire in modo autonomo e consapevole	
Evitare comportamenti che possono recare danno ad un essere vivente	- agire in modo autonomo e consapevole - individuare collegamenti e relazioni	
Cogliere il valore della molteplicità dei viventi sulla terra riconoscendone le conseguenze;	- agire in modo autonomo e consapevole- individuare collegamenti e relazioni	
Comprende le principali cause che determinano l'estinzione di un vivente;	- agire in modo autonomo e consapevole - acquisire e interpretare le informazioni	
Confrontare strutture e funzione e indicarne le analogie nei diversi organismi viventi e/o nelle piante;	- agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni	
Riconoscere somiglianze e differenze del funzionamento delle diverse specie;	- agire in modo autonomo e consapevole - individuare collegamenti e relazioni - acquisire e interpretare le informazioni	
Prevedere la tipologia di ambiente (acqua-temperatura-luce ecc) necessaria per la sopravvivenza di un dato vivente in funzione delle sue esigenze;	- agire in modo autonomo e consapevole - risolvere problemi	

	-individuare collegamenti e relazioni - acquisire e interpretare le informazioni	
Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti esseri viventi raccogliendo dati per farne una descrizione personale;	-comunicare - agire in modo autonomo e consapevole - acquisire e interpretare le informazioni	
Raccoglie dati per descrivere la tipologia di viventi caratterizzanti un determinato ambiente;	-comunicare - agire in modo autonomo e consapevole - acquisire e interpretare le informazioni	
Spiegare il concetto di ecosistema	-comunicare	
Definisce gli elementi peculiari di un ambiente;	-comunicare	
Descrivere una catena e una rete alimentare	-comunicare	
Riconoscere semplici ecosistemi	- agire in modo autonomo e consapevole	
Riconoscere la successione di una catena alimentare	- agire in modo autonomo e consapevole	
Rispettare l'ambiente;	- agire in modo autonomo e consapevole	
Determinare le principali relazioni in un ecosistema;	-individuare collegamenti e relazioni	
Individuare successioni ecologiche	-individuare collegamenti e relazioni	

10.2 Tecnologia

COMPETENZE DISCIPLINARI SAPER ESEGUIRE PERCORSI GRAFICI PROPOSTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Saper riconoscere gli strumenti per il disegno	Imparare ad imparare - Comunicare	- Strumenti per il disegno; - nomenclatura geometrica;
Conoscere l'uso degli strumenti per il disegno	Agire in modo autonomo e responsabile - Individuare collegamenti e relazioni	-esercizi con il compasso; - esercizi con le squadrette; - problemi di tracciatura;
Saper utilizzare termini e simboli del linguaggio geometrico	- Individuare collegamenti e relazioni	- rappresentazione grafica dei poligoni regolari
Saper decodificare la consegna espressa con il linguaggio del disegno geometrico	Acquisire e interpretare le informazioni	

Saper rappresentare poligoni regolari dato il lato	Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	
Saper rappresentare poligoni regolari iscritti	Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	
Saper usare il testo come fonte primaria di contenuti	Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI SAPER ESPRIMERE CONTENUTI TECNICI E TECNOLOGICI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Essere coscienti che la tecnologia nasce dall'interazione tra Uomo, Bisogni dell'Uomo e Ambiente	- Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni	I principi metodologici nello studio dei materiali: approccio storico- geografico
Essere coscienti che l'uomo ricerca nell'ambiente le risorse per soddisfare i propri bisogni	- Individuare collegamenti e relazioni -Risolvere problemi - Acquisire e interpretare le informazioni	- il legno; la carta; il vetro; i laterizi ; i materiali ceramici; i pellami; Il processo produttivo:
Saper riconoscere i diversi tipi di materiali	- Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni	- materie prime – semilavorati; - semilavorati – prodotti finiti; - prodotti – smaltimento - riciclaggio
Conoscere le principali proprietà dei diversi materiali	-Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni	
Conoscere in modo schematico, i processi di lavorazione	-Acquisire e interpretare le informazioni	

Saper analizzare un oggetto nelle sue parti e nei materiali che lo compongono	- Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	
Saper vedere in un oggetto che non funziona una risorsa e non semplicemente un rifiuto (riciclaggio)	- Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni	

11 ASSE STORICO-GEOGRAFICO E SOCIALE

11.1 Geografia

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Sviluppare un metodo di studio efficace	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	L'orientamento
Saper cogliere e selezionare le principali informazioni	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	Analisi degli spazi terrestri L'ambiente: il clima e i paesaggi naturali I diversi tipi di paesaggio
Saper dare la definizione di un termine o di un concetto appreso	-Imparare ad imparare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	La popolazione Attività economiche
Conoscere il significato delle parole-chiave in ambito fisico, politico, religioso economico, sociale culturale	-Imparare ad imparare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	L'Italia nell'Europa: fisica, politica, economica

Utilizzare un lessico adeguato	-Imparare ad imparare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Conoscere, comprendere e contestualizzare le fonti da cui ricavare informazioni	-Imparare ad imparare -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere i fenomeni rappresentati in carte, grafici e tabelle	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Con la guida dell'insegnante, saper costruire ed utilizzare gli strumenti propri della disciplina (carte, tabelle e grafici)	-Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi	
Seguendo una scaletta saper esporre i concetti e/o le conoscenze acquisite	-Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper individuare su una mappa le varie aree geografiche	-Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Costruire e utilizzare carte mentali	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile	

	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Consolidare il proprio metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Leggere e analizzare il territorio e i suoi paesaggi	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Agire in modo autonomo e responsabile -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Comprendere i rapporti tra uomo e territorio	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Riconoscere e localizzare oggetti della geografia fisica e antropica	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Capire i rapporti tra storia e geografia	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e informazioni 	
Stabilire confronti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare 	

	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare collegamenti e relazioni -Agire in modo autonomo e responsabile 	
Sapersi confrontare con realtà diverse, superando pregiudizi	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni 	
Essere consapevoli dei propri errori durante l'esposizione e sapersi correggere	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi 	
Saper porre domande pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Essere consapevoli dei propri livelli d'attenzione	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi 	
Comprendere quanto richiesto dall'attività	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Organizzare e pianificare una presentazione orale	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Comunicare 	

Ascoltare testi prodotti da altri individuandone scopo, argomento e informazioni principali	-Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Confrontarsi su problemi rispettando le diverse opinioni	-Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	

11.2 Storia

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Sviluppare un metodo di studio efficace	Imparare ad imparare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi	Crisi e trasformazioni dell'impero romano Le invasioni, i regni romano-barbarici, l'Oriente La vita sociale e religiosa nell'Alto Medioevo
Saper cogliere e selezionare le principali informazioni	Imparare ad imparare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire e interpretare le informazioni	L'Islam Carlo Magno e il feudalesimo Invasioni e conflitti intorno all'anno Mille L'Europa dopo il Mille L'età dei comuni Il declino dei poteri universali e la crisi del Trecento
Saper dare la definizione di un termine o di un concetto appreso	Imparare ad imparare Comunicare Acquisire e interpretare le informazioni	L'Europa degli stati e la fine del Medioevo

Conoscere il significato delle parole-chiave in ambito politico, militare, religioso ed economico	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni</p>	
Utilizzare un lessico adeguato	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni</p>	
Conoscere, comprendere e contestualizzare le fonti da cui ricavare informazioni	<p>-Imparare ad imparare</p> <p>-Risolvere problemi</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Acquisire e interpretare le informazioni</p>	
Comprendere i fenomeni rappresentati in grafici e tabelle	<p>-Imparare ad imparare</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Acquisire e interpretare le informazioni</p>	
Con la guida dell'insegnante, saper costruire ed utilizzare gli strumenti propri della disciplina (ideogrammi, modelli, tavole)	<p>-Imparare ad imparare</p> <p>-Progettare</p> <p>-Collaborare e partecipare</p> <p>-Risolvere problemi</p>	
Seguendo una scaletta saper esporre i concetti o le conoscenze acquisite	<p>-Imparare ad imparare</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>-Acquisire e interpretare le informazioni</p>	

Saper individuare i caratteri essenziali delle società	-Agire in modo autonomo e - responsabile -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere le cause, le conseguenze e i fattori di crisi di un conflitto	-Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere l'evoluzione delle istituzioni in rapporto con i mutamenti sociali ed economici	-Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Usare termini specifici	-Imparare ad imparare - Comunicare	
Saper individuare su una mappa le varie aree geografiche relative al fenomeno storico studiato	-Imparare ad imparare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper confrontare le fonti iconografiche	-Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Acquisire e interpretare le informazioni	
Essere consapevoli dei propri errori durante l'esposizione e sapersi correggere	- Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile	

	-Risolvere problemi	
Saper porre domande pertinenti	-Comunicare -Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Essere consapevoli dei propri livelli d'attenzione	- Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	
Comprendere quanto richiesto dall' attività	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Acquisire e interpretare le informazioni	
Organizzare e pianificare una presentazione orale	-Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Comunicare	
Ascoltare testi prodotti da altri individuandone scopo, argomento e informazioni principali	-Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Confrontarsi su problemi rispettando le diverse opinioni	-Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi	

	Acquisire e interpretare le informazioni	
--	--	--

12 Religione

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
L'alunno è aperto alla ricerca della verità, del senso della vita e al trascendente.	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le relazioni	L'essere umano alla ricerca del senso della vita e del trascendente: dalla religiosità alle religioni.
Riconosce i linguaggi espressivi della fede, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le relazioni	Politeismi e monoteismi: religioni naturali, religioni antiche e religioni abramitiche
Coglie nelle domande esistenziali dell'essere umano ed in molte sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le relazioni	La Bibbia: ispirazione, struttura e generi letterari, trasposizioni artistiche.
Sa interagire con persone di religioni diverse, sviluppando un'identità accogliente	-Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Comunicare	Gesù di Nazareth: la sua identità storica, l'annuncio del Regno, l'evento pasquale.
L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le relazioni	
L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce imparando ad apprezzarli dal	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni	

punto di vista non solo spirituale, ma anche culturale e artistico.	-Acquisire e interpretare le relazioni	
L'alunno prosegue nella conoscenza della storia della salvezza attraverso le narrazioni evangeliche sulla vita e l'insegnamento di Gesù. Sa cogliere alcune implicazioni etiche della fede cristiana.	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le relazioni	
Riconosce i messaggi religiosi, in particolare quello cristiano, nell'arte figurativa individuando le tracce presenti a livello locale.	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le relazioni	
Sa esporre alcuni episodi biblici e sa individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le relazioni	

13 TIPOLOGIA DI PROVE

Ogni insegnante decide di proporre le modalità di verifica che di volta in volta ritiene adatte al contesto classe e al percorso didattico intrapreso:

- Verifica formativa *in itinere*,
- sommativa
- individualizzata
- di gruppo
- di tipo strutturato, semi-strutturato o aperto

14 CRITERI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni si baseranno sulle conoscenze acquisite, sulle capacità personali e sulle competenze maturate e si terrà conto della situazione di partenza, dell'impegno dimostrato e della partecipazione.

15 STRATEGIE DIDATTICHE

Le strategie didattiche sono le modalità che vengono impiegate per favorire l'apprendimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze.

L'insegnante adatta le proprie strategie didattiche su molteplici stili di apprendimento, ricorrendo al metodo induttivo, deduttivo e interattivo attraverso:

- lezione frontale
- lavoro individuale
- lavoro a coppie
- lavoro di gruppo
- lavori di recupero ed approfondimento
- feedback (rimandi continui)
- brainstorming (raccolta di spontanee associazioni mentali a partire da uno stimolo)
- esercitazioni su libri di testo ed alla lavagna
- percorsi differenziati
- esercitazioni operative con l'uso di strumenti specifici
- drammatizzazione
- apprendimento cooperativo
 - ❖ coaching (percorso guidato da un esperto che alterna momenti di comunicazione concettuale con la pratica riflessiva);
 - ❖ peer to peer e tutoring (educazione tra pari attraverso l'aiuto e gli stimoli reciproci).

16 Classe Seconda

17 ASSE DEI LINGUAGGI

17.1 Italiano

COMPETENZE DISCIPLINARI ASCOLTARE- PARLARE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Ascoltare in modo attivo una comunicazione orale allo scopo di ricevere istruzioni, prendere appunti.	-Imparare ad imparare -Progettare -agire in modo autonomo e responsabile	L'attenzione La motivazione L'immaginazione
Ascoltare in modo attivo e riconoscere testi orali di vario tipo (espositivi, narrativi, descrittivi).	-Progettare -agire in modo autonomo e responsabile	La fantasia Mnemotecniche
Comprendere le parole e conoscerne il significato proprio	-Acquisire e interpretare le informazioni	L'esposizione orale L'interrogazione
Riconoscere il tono e l'intenzione comunicativa di chi parla	-Collaborare e partecipare	La scaletta Il lavoro di gruppo
Comprendere e memorizzare il lessico	-acquisire e interpretare le informazioni	Il modello della comunicazione
Comprendere il senso generale del discorso	-Progettare -Individuare collegamenti e relazioni	Le funzioni comunicative Lo scopo della comunicazione
Comprendere lo scopo primario del messaggio	-Progettare -Individuare collegamenti e relazioni	Il riassunto Passaggi dal discorso diretto a quello indiretto
Distinguere le informazioni principali e secondarie	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni	Analisi della proposizione semplice Tipologie testuali:
Seguire le indicazioni di un semplice testo anche memorizzandole	-Progettare	Il testo descrittivo Il testo narrativo
Rispettare i turni del discorso interpersonale	-Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare	Testo regolativo Il riassunto
Intervenire in modo pertinente e costruttivo in una discussione	-Comunicare -Collaborare e partecipare -agire in modo autonomo e responsabile	Diario Autobiografia Lettera

Riferire un argomento conosciuto con linguaggio semplice e chiaro	-Comunicare	I generi del romanzo: Il testo giallo Il testo nero La poesia. Figure retoriche e principi di metrica Cenni sulla storia della lingua italiana. Letteratura: cenni di storia letteraria e autori più rappresentativi dal medioevo al XVIII sec.
Saper descrivere e narrare esperienze personali	-Comunicare	
Saper parlare in modo chiaro e adeguato alla situazione	-Comunicare	
Esprimersi in modo comprensibile distinguendo tra linguaggio formale e informale.	-Comunicare -agire in modo autonomo e responsabile	
Organizzare il discorso, ordinando le informazioni	-Imparare ad imparare	
Usare il registro adeguato alla situazione	-Comunicare	
Riconoscere all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico	-Individuare collegamenti e relazioni	
Ascoltare un testo applicando tecniche di supporto alla comprensione (parole chiave, mappe mentali ecc.)	-Acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI LEGGERE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Individuare le difficoltà nella lettura e sapersi correggere	Imparare ad imparare	L'attenzione La motivazione La condivisione dei testi letti Ricerca delle informazioni Selezione Sintesi Il modello della comunicazione Lo scopo della comunicazione Il lessico Le tipologie testuali Lessico Riquadri Immagini Apparati grafici
Potenziare la propria capacità attraverso l'esercizio	Imparare ad imparare	
Comprendere quanto richiesto dalla attività	Progettare - Acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare una strategia personale per leggere correttamente	Progettare -Risolvere problemi	
Rispettare l'ambiente/classe e le sue regole	Collaborare e partecipare	
Distinguere testi di diversa natura	Acquisire e interpretare le informazioni	
Leggere a voci alterne rispettando i diversi turni	Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Sapersi confrontare con gli altri sul testo letto	Collaborare e partecipare - Comunicare	

Individuare gli scopi comunicativi	Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni	Parole chiave Parafrasi Il testo descrittivo Il testo narrativo Testo regolativo Il riassunto Diario Autobiografia Lettera Il testo giallo Il testo nero tabella Appunti Schemi Mappe concettuali
Riflettere sui contenuti	Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Elaborare pareri personali su quanto letto	Comunicare -agire in modo autonomo e responsabile- Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper interpretare il contenuto e farsi un'idea generale	-Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Utilizzare i diversi stili di lettura orientati allo scopo	-agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	
Leggere per ottenere risposte significative	-Imparare ad imparare	
Selezionare informazioni utili alla comprensione	agire in modo autonomo e responsabile -Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere testi di diversa natura	Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Rispettare le convenzioni della lettura ad alta voce	-Comunicare -Risolvere problemi	
Sapere che cosa, quando, quanto e come sottolineare	-Imparare ad imparare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Riconoscere legami di significato tra le parole	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	
Seguire i passaggi logici del testo	-Individuare collegamenti e relazioni	
Riconoscere analogie e differenze tra testi letti	-Individuare collegamenti e relazioni	
Distinguere l'invenzione letteraria dalla realtà	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Cogliere il senso globale del testo letto	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare parole non note e ricercarne il significato	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Sottolineare le informazioni generali	-Acquisire e interpretare le informazioni	

Dividere in paragrafi	-Progettare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Inserire le note a margine	-Progettare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Dedurre messaggi, tematiche e scopi di un testo letto	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Riformulare e riorganizzare le informazioni selezionate	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI SCRIVERE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Utilizzare le conoscenze acquisite per migliorare la comunicazione scritta	Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni	L'attenzione La motivazione
Organizzare testi coerenti alla consegna	Progettare -Collaborare e partecipare	L'immaginazione La fantasia
Stendere testi coerenti ed equilibrati nelle loro parti	-Progettare -Collaborare e partecipare -Individuare collegamenti e relazioni	Mnemonotecniche La coerenza testuale Ricerca delle informazioni
Redigere relazioni in gruppo	-Comunicare -Collaborare e partecipare	Selezione Lessico
Utilizzare correttamente le strutture linguistiche	Collaborare e partecipare	Punteggiatura
Utilizzare la lingua per esprimere stati d'animo ed elaborare le esperienze vissute	Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile	Le parti del discorso La frase semplice
Riconoscere e usare termini specialistici in base ai contesti	-Collaborare e partecipare -Risolvere problemi	Analisi logica Passaggi dal discorso diretto al discorso indiretto
Riconoscere le differenze tra lingua parlata e scritta in base agli scopi e ai mezzi espressivi	-Collaborare e partecipare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	Linguaggi settoriali Il dizionario Le sequenze
Individuare gli strumenti adatti ai propri scopi comunicativi	-Progettare -Agire in modo autonomo e responsabile	La scaletta Relazione
Revisionare lo svolgimento dell'attività	-Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	Riassunto Cronaca
Completare una frase in modo corretto	-Collaborare e partecipare	Tabella di sintesi

	-Risolvere problemi	Lettera Diario E-mail L'ipertesto Parafrasi Testo interpretativo Testo regolativo Testo espositivo Il testo descrittivo Il testo narrativo Appunti Schemi Mappe concettuali La favola La fiaba Il romanzo d'avventura. Il racconto giallo. Il testo umoristico Poesia
Saper applicare le regole ortografiche e di punteggiatura.	-Collaborare e partecipare -Risolvere problemi	
Riconoscere legami di significato tra le parole	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	
Rispettare le convenzioni grafiche: utilizzo dello spazio, rispetto dei margini e titolazione	-Collaborare e partecipare -Risolvere problemi	
Riscrittura di un testo regolativo, espositivo, poetico	Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	
Creare tabelle di classificazione delle informazioni	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Seguire i passaggi logici di un discorso prodotto	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Utilizzare strumenti come mappe e scalette	Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni	
Esprimersi attraverso un linguaggio chiaro e coerente	-Collaborare e partecipare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper descrivere o presentare realtà concrete conosciute, esperienze e opinioni personali	-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	
Applicare tecniche di supporto alla comprensione (parole-chiave)	-Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Usare in maniera appropriata le diverse parti del discorso ripettandone le funzioni	Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Dedurre messaggi, tematiche e scopi di un testo scritto	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Creare tabelle di classificazione delle informazioni	Progettare -Individuare collegamenti e relazioni---- Acquisire e interpretare le informazioni	

17.2 Lingue comunitarie

Competenze comprensione orale	Competenza di cittadinanza	Contenuti
Comprendere quanto richiesto dall'attività	-Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere una presentazione personale e brevi dialoghi di presentazione
Saper cogliere e selezionare le principali informazioni in un discorso orale	Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere la provenienza di una persona
Dedurre il significato delle parole dal contesto	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere come è composta una famiglia
Selezionare le informazioni di un testo	-Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere una descrizione riguardante l'aspetto fisico e caratteriale di se stessi e degli altri
Ascoltare un testo applicando tecniche di supporto alla comprensione (parole chiave, vero-falso, scelta multipla, esercizi di completamento)	Imparare ad imparare -Progettare -Risolvere problemi	Comprendere cosa si sa e cosa non si sa fare
Individuare gli scopi comunicativi	-Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere la descrizione di una casa
Riflettere sui contenuti	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni	Comprendere la posizione di oggetti in un ambiente
Saper interpretare il contenuto e farsi un'idea generale	Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere il menù di un ristorante
Individuare personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, ambientazione spaziale e temporale	Agire in modo autonomo e personale -Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere delle indicazioni stradali
Comprendere semplici testi	-Risolvere problemi	Comprendere l'ora
Riconoscere legami di significato tra le parole	-Individuare collegamenti e relazioni	Comprendere azioni quotidiane di una persona
Seguire i passaggi logici del testo	-Individuare collegamenti e relazioni	Comprendere la frequenza con cui si svolgono le azioni
Cogliere il senso globale del testo ascoltato	-Imparare ad imparare -Risolvere problemi	Comprendere un coetaneo che parla dei propri gusti
Individuare parole non note e ricercarne il significato	-Progettare -Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere un breve testo informativo su alcuni sport
Individuare caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura studiata impliciti nella lingua ed operare confronti con la propria	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere piani e programmi futuri di una persona
		Comprendere che cosa si sta facendo

Competenze comprensione scritta	Competenze cittadinanza	Contenuti
Comprendere quanto richiesto dalle attività	-Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare informazioni	Comprendere un dialogo in un negozio di abbigliamento
Individuare una strategia personale per leggere correttamente	-Imparare ad imparare--Risolvere problemi	Identificare la data di un avvenimento
Individuare gli scopi comunicativi	-Imparare ad imparare--Comunicare-Acquisire e interpretare informazioni	Comprendere proposte e suggerimenti e i consigli che una persona dà a un'altra
Riflettere sui contenuti	-Imparare ad imparare--Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare informazioni	Comprendere informazioni su esperienze passate
Elaborare pareri personali su quanto letto	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare informazioni	Comprendere un racconto relativo al passato
Saper interpretare il contenuto e farsi un'idea generale	Imparare ad imparare -Progettare -Acquisire e interpretare informazioni	Capire scuse e giustificazioni
Leggere per ottenere risposte significative	-Imparare ad imparare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare informazioni	Comprendere un dialogo in un negozio identificando e prezzi e acquisti
Selezionare informazioni utili alla comprensione	Progettare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare informazioni	Comprendere un dialogo riguardante il tempo atmosferico
Riconoscere legami di significato tra le parole	-Individuare collegamenti e relazioni	Comprendere un dialogo riguardante la salute
Seguire i passaggi logici del testo	-Individuare collegamenti e relazioni	Leggere e selezionare informazioni per comprendere progetti per il futuro
Cogliere il senso globale del testo letto	-Imparare ad imparare -Risolvere problemi	
Individuare parole non note e ricercarne il significato	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare informazioni	
Inserire le note a margine	Progettare -Agire in modo autonomo e consapevole	
Dedurre messaggi, tematiche e scopi di un testo letto	-Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare informazioni	
Riformulare e riorganizzare le informazioni selezionate	-Imparare ad imparare -Progettare	

Applicare tecniche di supporto alla comprensione (parole chiave, scalette ecc)	-Imparare ad imparare -Progettare -Risolvere problemi	
Individuare le caratteristiche di alcuni aspetti della cultura implicite nella lingua e operare confronti con la propria	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare informazioni	

Competenze Produzione orale	Competenze di cittadinanza	Contenuti
Gestire le emozioni per avviare e sostenere una breve conversazione	-Comunicare	Acquistare in un negozio d'abbigliamento, chiedere di un prodotto, chiedere del prezzo
Trasmettere le informazioni principali e secondarie di un testo	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	Far riferimento a date e luoghi di un avvenimento
Organizzare in discorso ordinando le informazioni	-Progettare -Comunicare	Fare proposte e dare suggerimenti
Usare un registro adeguato alla situazione	-Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	Parlare di ciò che si è fatto in un tempo recente
Esprimersi in modo comprensibile distinguendo tra linguaggio formale e informale	-Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	Raccontare di azioni al passato
Comunicare lo scopo primario del messaggio	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	Descrivere se stessi da piccoli
Rispettare i turni del discorso interpersonale	-Collaborare e partecipare	Raccontare cosa si faceva da piccoli
Intervenire in modo pertinente e costruttivo in una discussione	-Collaborare e partecipare -Comunicare -Agire in modo autonomo e consapevole -Acquisire e interpretare le informazioni	Formulare scuse e giustificazioni
Riferire un argomento conosciuto con un linguaggio semplice e chiaro	-Comunicare -Risolvere problemi	Interagire simulando acquisti in un negozio
Saper descrivere e narrare esperienze personali	-Comunicare	Chiedere e fornire informazioni sul tempo atmosferico
Saper parlare in modo chiaro e adeguato alla situazione	-Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	Descrivere uno stato di salute, chiedere e dare consigli sulla salute
Sapersi correggere	-Imparare ad imparare	Esprimere piani e programmi futuri

Individuare le caratteristiche di alcuni aspetti della cultura implicite nella lingua e operare confronti con la propria	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
--	---	--

Competenze Produzione scritta	Competenze di cittadinanza	Contenuti
Completare una frase in modo corretto	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	Acquistare in un negozio d'abbigliamento, chiedere di un prodotto, chiedere del prezzo
Stendere testi coerenti ed equilibrati nelle loro parti	-Progettare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	Far riferimento a date e luoghi di un avvenimento
Organizzare testi coerenti alla consegna	-Progettare -Comunicare	Fare proposte e dare suggerimenti
Redigere relazioni in gruppo	Progettare -Collaborare e partecipare	Scrivere di ciò che si è fatto in un tempo recente
Utilizzare correttamente le strutture linguistiche	-imparare ad imparare -Comunicare	Raccontare di azioni al passato
Saper applicare le regole ortografiche e di punteggiatura	-Comunicare	Descrivere se stessi da piccoli
Utilizzare le competenze acquisite per migliorare la comunicazione scritta	-imparare ad imparare -Progettare -Individuare collegamenti e relazioni	Raccontare cosa si faceva da piccoli
Esprimersi attraverso un linguaggio chiaro e coerente	Comunicare	Formulare scuse e giustificazioni
Revisionare lo svolgimento dell'attività	-Progettare -Risolvere problemi	Simulare acquisti in un negozio
Riconoscere legami di significato tra le parole	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	Descrivere e fornire informazioni sul tempo atmosferico
Usare in maniera appropriata le diverse parti del discorso rispettandone le funzioni	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	Descrivere uno stato di salute, dare consigli sulla salute
Utilizzare strumenti come scalette	imparare ad imparare -Progettare	Esprimere piani e programmi futuri

Individuare gli strumenti adatti ai propri scopi comunicativi	imparare ad imparare	
Saper descrivere o presentare realtà concrete conosciute, esperienze e opinioni personali	Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni	
Utilizzare la lingua per esprimere stati d'animo ed elaborare le esperienze vissute	Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni	
Individuare le caratteristiche di alcuni aspetti della cultura implicite nella lingua e operare confronti con la propria	Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	

17.3 Arte e immagine

COMPETENZE DISCIPLINARI Lettura dei documenti storico-artistici e comprensione delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici.	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Leggere documenti del patrimonio artistico: Saper analizzare e spiegare il significato di alcune opere d'arte inserendole nel giusto contesto storico, riconoscerne le caratteristiche e cogliere le differenze tra un'opera d'arte ed un'altra; saper usare il linguaggio specifico.	-imparare ad imparare – progettare – collaborare e partecipare – risolvere problemi – individuare collegamenti e relazioni – acquisire e interpretare le informazioni	Osservazione e descrizione delle opere d'arte e lettura delle immagini; visite a mostre e musei; approfondimenti sui beni culturali.

COMPETENZE DISCIPLINARI Linguaggio visivo: riconoscere i codici e le regole compositive, ideare e progettare elaborati originali utilizzando le tecniche più appropriate.	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Saper vedere ed osservare, comprendere ed utilizzare i linguaggi visivi:	-imparare ad imparare	Elaborati grafici ed espressivi, per condurre alla rielaborazione creativa e

<p>saper riconoscere gli elementi del linguaggio visivo; saperli utilizzare e comporre in modo espressivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - progettare - comunicare - acquisire e interpretare le informazioni 	<p>personale. Sperimentazione dell'uso del segno, delle forme, dei volumi, del colore, delle luci e delle ombre attraverso esercitazioni graduate; sperimentazione delle tecniche e dei materiali attraverso prove libere e strutturate; individuazione della tecnica più adatta alla produzione. Disegni e dipinti dal vero o da fotografie e rielaborazione di opere d'arte.</p>
<p>Comunicare attraverso le tecniche espressive: sa usare in modo pratico ed espressivo le differenti tecniche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -imparare ad imparare – progettare – collaborare e partecipare – comunicare - agire in modo autonomo e responsabile 	
<p>Progettare, esprimersi e comunicare: saper inventare, scegliere e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -imparare ad imparare – progettare – collaborare e partecipare – comunicare – agire in modo autonomo e responsabile - individuare collegamenti e relazioni - acquisire e interpretare le informazioni 	

17.4 Musica

COMPETENZE DISCIPLINARI Ascolto: Cogliere e memorizzare gli elementi costitutivi essenziali dei brani ascoltati. Inserire i brani ascoltati nel loro contesto storico, geografico, artistico e sociale.	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Conoscere la differenza tra musica sacra e musica profana.	-Imparare ad imparare – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare le informazioni	Ascolto di brani musicali appartenenti a epoche culture e generi diversi, dal Medioevo al primo Settecento.
Individuare e riconoscere all'ascolto le caratteristiche di un Canto Gregoriano, una lauda, un madrigale (voci, lingua, strumenti, forma, andamento ritmico e melodico, funzioni)	- Imparare ad imparare – collaborare e partecipare – risolvere i problemi – individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare le informazioni	Il Canto Gregoriano, La lauda, il madrigale, il mottetto, la chanson, il Corale Luterano. La musica strumentale del Seicento: il concerto solistico, il Concerto grosso, La Suite.
Conoscere la differenza tra musica omofona e musica polifonica. Riconoscere all'ascolto un brano omofono e un brano polifonico	-Imparare ad imparare – individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare le informazioni	L'oratorio e La Passione. Il melodramma e la nascita dei teatri d'opera.
Individuare e riconoscere all'ascolto la forma strofica, la forma strofica con ritornello, la forma libera	-Imparare ad imparare – individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare le informazioni	
Cogliere e memorizzare gli elementi costitutivi essenziali dei brani ascoltati	-Imparare ad imparare – progettare – collaborare e partecipare – individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare le informazioni	
Inserire i brani ascoltati (dal Medioevo al primo Settecento) nel loro contesto storico, geografico, artistico e sociale.	-Imparare ad imparare – progettare – collaborare e partecipare – risolvere i problemi	

	<ul style="list-style-type: none"> - individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni 	
Saper collegare significati e forme del linguaggio musicale fra loro e a quelli di altri linguaggi.	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare - progettare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - risolvere i problemi - individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni 	

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Linguaggio musicale: Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Conosce e interpreta in modo critico opere d'arte musicali.		
Comprendere la corrispondenza suono-segno della notazione musicale (limitatamente all'uso nella pratica musicale)	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare - collaborare e partecipare - risolvere problemi - individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni 	<p>Il rigo musicale, i simboli della notazione musicale. Le figure di valore dalla semibreve alla semicroma. Alterazioni in chiave e di passaggio.</p> <p>Le note in Chiave di violino dal do al fa'.</p>
Conoscere nuovi termini legati al mondo della musica e arricchire il proprio bagaglio lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> -collaborare e partecipare - individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni 	<p>Esercizi di lettura ritmica e di lettura melodica cantata.</p> <p>Brani da eseguire al flauto dolce che utilizzino i nuovi simboli della notazione musicale.</p> <p>Brani monodici e polifonici.</p>

COMPETENZE DISCIPLINARI Pratica musicale: Utilizza con una tecnica corretta la voce, il flauto dolce e gli altri strumenti in uso a scuola. Esegue in modo espressivo collettivamente ed individualmente, brani vocali e strumentali	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Eseguire modelli musicali dati per imitazione con una corretta impostazione vocale.	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare – collaborare e partecipare – comunicare – agire in modo autonomo e responsabile – Acquisire e interpretare le informazioni 	Esecuzione di brani corali all’unisono e a più voci (canoni), tratti da repertori di epoche e generi diversi. Conoscenza della tecnica per una corretta respirazione e impostazione vocale Studio della tecnica per suonare il flauto dolce. Esecuzione di esercizi con il flauto e con lo strumentario didattico di livello di complessità crescente. Esecuzione di brani musicali vocali e/o strumentali, di generi ed epoche diverse, quando possibile collegabili agli argomenti d’ascolto.
Utilizzare con una tecnica corretta il flauto dolce e gli altri strumenti musicali in uso a scuola, nell'estensione do – fa’ e delle note alterate: fa diesis, do diesis, si bemolle	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare – collaborare e partecipare – risolvere problemi 	
Improvvisare ostinati ritmici e contribuire alla realizzazione di concertazioni musicali	<ul style="list-style-type: none"> -Progettare – collaborare e partecipare – comunicare – agire in modo autonomo e responsabile – risolvere problemi 	
Contribuire alla realizzazione (invenzione ed esecuzione) di brani musicali, sfruttando al meglio le proprie attitudini.	<ul style="list-style-type: none"> -Progettare – collaborare e partecipare – comunicare – agire in modo autonomo e responsabile - risolvere problemi 	

17.5 Corpo, Movimento, Sport

COMPETENZE DISCIPLINARI Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	-Agire in modo autonomo e consapevole -Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	Test di ingresso
Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni Agire in modo autonomo e consapevole -Comunicare	Giochi sportivi per lo sviluppo cognitivo(a scelta multipla). Circuiti e Percorsi
Sapersi orientare nell'ambiente	-Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni -Comunicare -Risolvere problemi	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	-Agire in modo autonomo e consapevole -Comunicare -Collaborare e partecipare	Utilizzo di piccoli attrezzi in forma libera e guidata Esercitazioni su diversi ritmi Le Danze Africane Sviluppo dei principali sport e dei gesti arbitrari

Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.ed i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni -Comunicare -Collaborare e partecipare 	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti in forma propositiva.	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire e interpretare le informazioni -Comunicare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi 	Il rispetto delle regole. Sviluppo dei gesti tecnici dei principali giochi di squadra con eventuali adattamenti.
Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	<ul style="list-style-type: none"> -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e consapevole -Risolvere problemi 	Gestione delle abilità acquisite nello svolgimento del gioco di squadra.
Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare collegamenti e relazioni -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e consapevole -Acquisire e interpretare le informazioni 	Arbitrare una competizione sportiva.
Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	<ul style="list-style-type: none"> -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni 	

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	-Agire in modo autonomo e consapevole -Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	Test di ingresso Corsa campestre e sviluppo del concetto di resistenza. Staffette e circuiti Lo stretching
Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.	-Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni Agire in modo autonomo e consapevole -Comunicare	

ASSE MATEMATICO

17.6 Matematica

COMPETENZE DISCIPLINARI UTILIZZARE LE TECNICHE DI CALCOLO E RAPPRESENTARLE IN FORMA GRAFICA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Leggere e scrivere un numero periodico, una radice, una proporzione, una percentuale;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole	Frazioni e Numeri Decimali; Estrazione di radice; Rapporti e proporzioni; Funzioni e Proporzionalità; Percentuale;
Enunciare e dimostrare leggi e/o proprietà di numeri decimali, periodici e non, di radici e proporzioni;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole	
Riconoscere numeri razionali ed irrazionali	-agire in modo autonomo e consapevole	
Ordinare i numeri interi, decimali periodici e non;	-agire in modo autonomo e consapevole	

Riconoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni	
Dare una stima approssimativa del valore di una radice quadrata;	-agire in modo autonomo e consapevole	
Utilizzare le tavole numeriche;	-agire in modo autonomo e consapevole	
Conoscere ed applicare le proprietà per velocizzare calcoli, risoluzione di espressioni, proporzioni e problemi aritmetici;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	
Collegare frazioni a numeri decimali e/o percentuali corrispondenti e viceversa;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni	
Denotare uno stesso numero razionale in diversi modi (frazione, decimale, percentuale), essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi a seconda degli obiettivi;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni	
Descrivere la differenza tra funzione empirica e funzione matematica;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Esprimere le relazioni di proporzionalità attraverso uguaglianze di frazioni e viceversa;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	

Costruire, interpretare e trasformare dati per esprimere in forma generale relazioni e proprietà;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni collegate al concetto di proporzionalità;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Risolvere problemi attraverso relazioni di proporzionalità;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Pianificare strategie di risoluzione per calcoli, espressioni e problemi;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni	
Eeguire calcoli di percentuale, interesse e sconto;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	
Interpretare aumenti e/o diminuzioni percentuali di una data quantità;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	

Raccogliere, tabulare ed interpretare dati di un problema di proporzionalità	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -acquisire e interpretare le informazioni	
--	---	--

COMPETENZE DISCIPLINARI CONFRONTARE E ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE INDIVIDUANDO RELAZIONI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Definire e calcolare area e perimetro in figure piane	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	Calcolo di perimetri ed aree Teorema di Pitagora Similitudini e trasformazioni geometriche
Enunciare i concetti di isoperimetria, equivalenza ed equiscomponibilità e saperli applicare per la risoluzione di problemi;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni	
Enunciare e dimostrare formule dirette ed inverse relative a perimetro e area di figure piane e saperle applicare per la risoluzione di problemi;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni	
Individuare, confrontare e rappresentare figure isoperimetriche, equivalenti e/o equiscomponibili;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Scomporre figure piane irregolari in figure semplici note;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	

	-acquisire e interpretare le informazioni	
Ricavare formule relative all'area scomponendo la figura di partenza;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Descrivere e dimostrare il teorema di Pitagora	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole	
Enunciare i criteri di similitudine dei triangoli e applicarli per la risoluzione di problemi;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	
Applicare il teorema di Pitagora per risolvere problemi	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	
Riprodurre una figura in scala di ingrandimento o riduzione;	-agire in modo autonomo e consapevole	
Riconoscere i contesti di applicazione del teorema di Pitagora	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare dati nascosti dal disegno e/o dal testo per risolvere problemi;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -acquisire e interpretare le informazioni	
Interpretare dati per la risoluzione di un problema;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	

	-acquisire e interpretare le informazioni	
--	---	--

COMPETENZE DISCIPLINARI INDIVIDUARE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Organizzare e interpretare i dati di un problema;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare dati nascosti dal disegno e/o dal testo per risolvere problemi;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare modelli di risoluzione di un problema;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi	
Stimare l'ordine di grandezza del risultato di un problema;	-agire in modo autonomo e consapevole	
Pianificare strategie di risoluzione per problemi a carattere aritmetico e/o geometrico;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Verificare i risultati ottenuti in problemi;	-agire in modo autonomo e consapevole	
Risolvere situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni grafiche;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -acquisire e interpretare le informazioni	
Interpretare una rappresentazione grafica per la risoluzione di una situazione problematica;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi-acquisire e interpretare le informazioni -acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI ANALISI, INTERPRETAZIONE E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI DATI MEDIANTE STRUMENTI MATEMATICI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Spiegare significato e utilizzo di un'indagine statistica;	-comunicare	L'indagine statistica
Descrivere i concetti di frequenza relativa/assoluta, moda, media e mediana e saperli calcolare;	-comunicare -agire in modo autonomo e consapevole	
Costruire uno strumento di indagine (questionario);	-agire in modo autonomo e consapevole -acquisire e interpretare le informazioni	
Rilevare e tabulare dati;	-agire in modo autonomo e consapevole -acquisire e interpretare le informazioni	
Raccogliere e utilizzare i dati in modo consapevole per la costruzione di una rappresentazione;	-agire in modo autonomo e consapevole -acquisire e interpretare le informazioni	
Scegliere la modalità più opportuna di rappresentazione;	-agire in modo autonomo e consapevole -acquisire e interpretare le informazioni	
Leggere e comprendere un'analisi statistica (tabelle e grafici);	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Analizzare i dati di un fenomeno statistico;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Confrontare grafici e ricavare regolarità e tendenze;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Utilizzare l'indagine statistica per prendere decisioni o spiegare comportamenti;	-agire in modo autonomo e consapevole -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Utilizzare strumenti statistici per risolvere situazioni problematiche;	-agire in modo autonomo e consapevole -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	

18 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

18.1 Scienze

COMPETENZE DISCIPLINARI OSSERVARE, DESCRIVERE, IPOTIZZARE, SPERIMENTARE E VERIFICARE IN FISICA E CHIMICA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Descrivere la struttura dell'atomo;	-comunicare	Cenni di chimica
Descrivere gli elementi di una reazione chimica e le leggi che la regolano	-comunicare	
Distinguere fenomeni chimici dai fenomeni fisici	-agire in modo autonomo e consapevole	
Realizzare semplici reazioni chimiche seguendo un protocollo assegnato	-agire in modo autonomo e consapevole	
Osservare un fenomeno chimico e riconoscerlo	-agire in modo autonomo e consapevole	
Esprimere un fenomeno chimico dai punti di vista qualitativo e quantitativo	-agire in modo autonomo e consapevole	
Descrivere la struttura dell'atomo;	-comunicare	
Descrivere gli elementi di una reazione chimica e le leggi che la regolano	-comunicare	
In una reazione chimica, mettere in relazione reagenti e prodotti sulla base della teoria atomica della materia	-individuare collegamenti e relazioni	
In una reazione chimica, mettere in relazione reagenti e prodotti sulla base della teoria atomica della materia	-individuare collegamenti e relazioni	
Osservare situazioni di equilibrio e individua gli elementi coinvolti	-acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI Osservare, descrivere, ipotizzare, sperimentare e verificare in SCIENZE DELLA VITA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Comprendere testi scientifici	-collaborare e partecipare	Il Corpo umano; Educazione alla salute
Usare un lessico scientifico	-collaborare e partecipare -comunicare	
Descrive le principali parti del corpo umano;	-comunicare	
Spiegare i principali meccanismi che controllano il funzionamento del corpo umano;	-comunicare	
Riconoscere parti anatomiche su modelli o figure;	-individuare collegamenti e relazioni	
Esprime le funzioni svolte dai singoli apparati	-comunicare	
Assumere comportamenti adeguati a salvaguardia del proprio corpo;	-agire in modo autonomo e consapevole	
Collegare le diverse funzioni del corpo umano;	-individuare collegamenti e relazioni	
Confrontare strutture e funzioni del corpo umano con strutture e funzioni analoghe negli animali	-individuare collegamenti e relazioni	
Mettere in relazione le strutture macroscopico con quelle microscopiche	-individuare collegamenti e relazioni	

18.2 Tecnologia

COMPETENZE DISCIPLINARI Saper eseguire percorsi grafici proposti	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Saper riconoscere figure geometriche piane e solide	-comunicare -agire in modo autonomo e responsabile -risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> - Il disegno come linguaggio non verbale finalizzato alla progettazione degli oggetti; - Le regole delle proiezioni ortogonali evidenziando l'importanza dell'uso corretto delle squadrette; - Realizzazione, prima guidata e poi autonoma, di problemi sulla rappresentazione dei solidi; - La posizione dei solidi sul piano e le modifiche apportate attraverso piani di sezione; - Rappresentazione della vera sezione di un solido; - La quotatura dei disegni; - Le scale di proporzione
Saper applicare le regole di base del metodo grafico delle proiezioni ortogonali	-risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Saper utilizzare termini e simboli specifici del linguaggio delle proiezioni ortogonali	-comunicare -agire in modo autonomo e responsabile	

Saper rappresentare enti geometrici piani e solidi con il metodo delle proiezioni ortogonali	-agire in modo autonomo e responsabile -risolvere problemi	
Saper realizzare le proiezioni ortogonali di un poligono parallelo ad un piano principale	-agire in modo autonomo e responsabile -risolvere problemi	
Saper realizzare le proiezioni ortogonali di gruppi di solidi	-agire in modo autonomo e responsabile -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni	
Saper riconoscere l'importanza del metodo delle proiezioni ortogonali nel processo della progettazione	-imparare ad imparare -comunicare -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI Saper esprimere contenuti tecnici e tecnologici utilizzando il linguaggio specifico	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Essere coscienti che la tecnologia nasce dall'interazione tra Uomo, Bisogni dell'Uomo e Ambiente	-individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	Dalla grande capacità di osservazione dei fenomeni naturali e dell'ambiente in genere, l'uomo riesce a scoprire nuovi materiali, ma anche a trovare nuovi sistemi di lavorazioni di quelli già in uso. Dalle rocce ai minerali, dai minerali ai metalli; Ferro, Rame; Alluminio.
Essere coscienti che l'uomo ricerca nell'ambiente le risorse per soddisfare i propri bisogni	-individuare collegamenti e relazioni -risolvere problemi	Dal coprirsi al vestirsi:

	-acquisire e interpretare le informazioni	Dalle pelli degli animali alle fibre; Dalle fibre animali e vegetali alla filatura e alla tessitura; Le fibre chimiche e sintetiche
Conoscere gli alimenti, i principi nutritivi e la loro funzione.	-individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	Le gomme naturali e sintetiche; Le materie plastiche
Individuare ed elaborare “la carta d’identità” di un prodotto alimentare	-individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	Alimentazione e salute.
Conoscere i principali processi di conservazione degli alimenti.	-individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Saper riconoscere i diversi tipi di materiali di un prodotto.	-individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Conoscere le principali proprietà dei diversi materiali	-individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Conoscere in modo schematico, i processi di produzione e lavorazione dei prodotti.	-acquisire e interpretare le informazioni	
Saper analizzare un oggetto nelle sue parti e nei materiali che lo compongono	-risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni	

Saper vedere in un oggetto che non funziona una risorsa e non semplicemente un rifiuto (riciclaggio)	-individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
--	--	--

19 ASSE STORICO-GEOGRAFICO SOCIALE

19.1 Geografia

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Sviluppare un metodo di studio efficace	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	L'Unione Europea Aspetti fisici, politici, antropici, economici. Analisi di alcuni Stati europei
Saper cogliere e selezionare le principali informazioni	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	

Saper dare la definizione di un termine o di un concetto appreso	-Imparare ad imparare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Conoscere il significato delle parole-chiave in ambito fisico, politico, religioso economico, sociale culturale	-Imparare ad imparare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Utilizzare un lessico adeguato	-Imparare ad imparare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Conoscere, comprendere e contestualizzare le fonti da cui ricavare informazioni	-Imparare ad imparare -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere i fenomeni rappresentati in carte, grafici e tabelle	-Imparare ad imparare	

	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Con la guida dell'insegnante, saper costruire ed utilizzare gli strumenti propri della disciplina (carte, tabelle e grafici)	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi 	
Seguendo una scaletta saper esporre i concetti e/o le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Saper individuare su una mappa le varie aree geografiche	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi 	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Costruire e utilizzare carte mentali	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Comunicare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Consolidare il proprio metodo di studio	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Leggere e analizzare il territorio e i suoi paesaggi	-Imparare ad imparare -Progettare -Agire in modo autonomo e responsabile -Comunicare	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere i rapporti tra uomo e territorio	-Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Riconoscere e localizzare oggetti della geografia fisica e antropica	-Imparare ad imparare -Progettare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Capire i rapporti tra storia e geografia	-Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e informazioni	
Stabilire confronti e relazioni	-Imparare ad imparare -Comunicare	

	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare collegamenti e relazioni -Agire in modo autonomo e responsabile 	
Sapersi confrontare con realtà diverse, superando pregiudizi	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni 	
Essere consapevoli dei propri errori durante l'esposizione e sapersi correggere	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi 	
Saper porre domande pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi 	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Essere consapevoli dei propri livelli d'attenzione	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	
Comprendere quanto richiesto dall'attività	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Acquisire e interpretare le informazioni	
Organizzare e pianificare una presentazione orale	-Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Comunicare	
Ascoltare testi prodotti da altri individuandone scopo, argomento e informazioni principali	-Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Confrontarsi su problemi rispettando le diverse opinioni	-Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	

19.2 Storia

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Consolidare il metodo di studio	-Risolvere problemi -Agire in modo autonomo e personale -Risolvere problemi	L'Europa scopre nuovi mondi Le conquiste degli Europei e l'economia-mondo La Riforma e la Controriforma Stati, imperi e guerre del Cinquecento
Saper cogliere e selezionare le principali informazioni	-Risolvere problemi -Agire in modo autonomo e personale -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	L'Europa tra crisi, sviluppo e guerra Nuovi modelli politici e culturali Rivoluzioni economiche e delle idee Riforme e rivoluzioni La rivoluzione francese L'età napoleonica La restaurazione Sviluppo economico e rivoluzioni
Saper dare la definizione di un termine o di un concetto appreso	-Risolvere problemi -Comunicare	Risorgimento italiano

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Conoscere il significato delle parole-chiave in ambito politico, militare, religioso ed economico	-Risolvere problemi -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Utilizzare un lessico adeguato	Risolvere problemi -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Usare con sicurezza i termini specifici	-Risolvere problemi -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Contestualizzare e comprendere le fonti	-Risolvere problemi - Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere i fenomeni rappresentati in grafici e tabelle	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper costruire ed utilizzare gli strumenti propri della disciplina (ideogrammi, modelli, tavole)	-Risolvere problemi -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi	
Seguendo una scaletta saper esporre i concetti o le conoscenze acquisite	-Risolvere problemi	

	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare -Agire in modo autonomo e personale -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Conoscere i tratti essenziali delle civiltà e la loro evoluzione nel periodo considerato	<ul style="list-style-type: none"> -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Comprendere le cause, le conseguenze e i fattori di crisi di un conflitto	<ul style="list-style-type: none"> -Agire in modo autonomo e personale -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Comprendere l'evoluzione delle istituzioni in rapporto con i mutamenti sociali ed economici	<ul style="list-style-type: none"> -Agire in modo autonomo e personale -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Saper individuare su una mappa le varie aree geografiche relative al fenomeno storico studiato	<ul style="list-style-type: none"> -Risolvere problemi -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Collegare i nomi dei personaggi storici agli eventi corrispondenti	<ul style="list-style-type: none"> -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni 	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Leggere le immagini in rapporto agli argomenti affrontati	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper confrontare le fonti iconografiche	-Risolvere problemi -Comunicare -Agire in modo autonomo e personale -Acquisire e interpretare le informazioni	
Leggere le immagini riconoscendo personaggi ed eventi collegabili agli argomenti affrontati	-Risolvere problemi -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper individuare i caratteri essenziali delle società	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere l'importanza storica, anche per il presente, dell'incontro- scontro tra diverse civiltà	-Agire in modo autonomo e personale	

	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Riflettere sull'attualità delle tematiche affrontate	<ul style="list-style-type: none"> -Risolvere problemi -Agire in modo autonomo e personale -Individuare collegamenti e relazioni 	
Cogliere l'importanza storica del mutamento sociale ed economico che ha caratterizzato l'epoca studiata	<ul style="list-style-type: none"> -Risolvere problemi -Agire in modo autonomo e personale -Individuare collegamenti e relazioni 	
Comprendere la funzione dell'arte e della architettura	<ul style="list-style-type: none"> -Risolvere problemi -Agire in modo autonomo e personale -Individuare collegamenti e relazioni 	
Leggere la mappa del mondo individuando i luoghi legati ai temi studiati	<ul style="list-style-type: none"> -Risolvere problemi -Agire in modo autonomo e personale -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni 	

Capire le peculiarità dei sistemi politici studiati	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Organizzare e pianificare una presentazione orale	-Risolvere problemi -Progettare -Collaborare e partecipare -Comunicare	
Essere consapevoli dei propri errori durante l'esposizione e sapersi correggere	-Risolvere problemi -Agire in modo autonomo e personale -Risolvere problemi	
Confrontarsi su problemi rispettando le diverse opinioni	-Risolvere problemi -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	

20 Religione

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
<p>Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri.</p> <p>Valuta il contributo dato dalla Chiesa allo sviluppo della civiltà ed, in particolare, alla formazione di quella europea.</p>	<p>-Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Comunicare</p>	<p>La Chiesa e la sua identità storica: la Pentecoste; il rapporto con l'ebraismo; l'evangelizzazione delle genti; l'organizzazione della Chiesa; l'origine dei sacramenti.</p>

<p>L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della Storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile elaborando i criteri per una interpretazione consapevole.</p> <p>Capisce che la Chiesa è formata da molte persone, con funzioni e scelte di vita differenti, e con modi di pensare a volte contrastanti.</p> <p>Riconosce il messaggio cristiano nell'arte italiana ed europea, nell'epoca tardo-antica, medioevale e rinascimentale.</p> <p>Comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche, dei sacramenti.</p>	<p>-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le relazioni</p>	<p>La diffusione del cristianesimo in Europa: la Chiesa e l'Impero Romano; il monachesimo; l'evangelizzazione dell'Europa.</p> <p>Frattura dell'unità e nuove risorse: lo Scisma d'Oriente e le Chiese ortodosse; gli Ordini mendicanti e predicatori; la Riforma protestante e la Controriforma; i nuovi ordini religiosi e l'evangelizzazione del Nuovo Mondo</p>
---	---	---

21 TIPOLOGIA DI PROVE

Ogni insegnante decide di proporre le modalità di verifica che di volta in volta ritiene adatte al contesto classe e al percorso didattico intrapreso:

- Verifica formativa *in itinere*,
- sommativa
- individualizzata
- di gruppo
- di tipo strutturato, semi-strutturato o aperto

22 CRITERI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni si baseranno sulle conoscenze acquisite, sulle capacità personali e sulle competenze maturate e si terrà conto della situazione di partenza, dell'impegno dimostrato e della partecipazione.

23 STRATEGIE DIDATTICHE

Le strategie didattiche sono le modalità che vengono impiegate per favorire l'apprendimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze.

L'insegnante adatta le proprie strategie didattiche su molteplici stili di apprendimento, ricorrendo al metodo induttivo, deduttivo e interattivo attraverso:

- lezione frontale
- lavoro individuale
- lavoro a coppie
- lavoro di gruppo
- lavori di recupero ed approfondimento
- feedback (rimandi continui)
- brainstorming (raccolta di spontanee associazioni mentali a partire da uno stimolo)
- esercitazioni su libri di testo ed alla lavagna
- percorsi differenziati
- esercitazioni operative con l'uso di strumenti specifici
- drammatizzazione
- apprendimento cooperativo
 - ❖ coaching (percorso guidato da un esperto che alterna momenti di comunicazione concettuale con la pratica riflessiva);
 - ❖ peer to peer e tutoring (educazione tra pari attraverso l'aiuto e gli stimoli reciproci).

24 Classe Terza

25 ASSE DEI LINGUAGGI

25.1 Italiano

COMPETENZE DISCIPLINARI ASCOLTARE- PARLARE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Ascoltare in modo attivo una comunicazione orale allo scopo di ricevere istruzioni, prendere appunti.	-Imparare ad imparare -Progettare -Agire in modo autonomo e consapevole	L'attenzione La motivazione Mnemonotecniche L'esposizione orale L'interrogazione La scaletta
Ascoltare in modo attivo e riconoscere testi orali di vario tipo (espositivi, narrativi, descrittivi).	-Progettare -Agire in modo autonomo e consapevole	Il lavoro di gruppo Il modello della comunicazione Le funzioni comunicative Lo scopo della comunicazione
Comprendere le parole e conoscerne il significato proprio	-Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	Il riassunto Passaggi dal discorso diretto a quello indiretto Analisi della proposizione complessa
Riconoscere il tono e l'intenzione comunicativa di chi parla	-Collaborare e partecipare	Tipologie testuali: testo descrittivo
Comprendere e memorizzare il lessico	-Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	testo narrativo testo regolativo sequenze la poesia
Comprendere il senso generale del discorso	-Progettare -Individuare collegamenti e relazioni	riassunto diario autobiografia lettera
Comprendere lo scopo primario del messaggio	-Progettare -Individuare collegamenti e relazioni	I generi del romanzo Poesia: Figure retoriche e principi di metrica

Distinguere le informazioni principali e secondarie	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni	Cenni sulla storia della lingua italiana. Letteratura: cenni di storia letteraria e autori più rappresentativi dal Neoclassicismo all'epoca contemporanea.
Seguire le indicazioni di un semplice testo anche memorizzandole	-Progettare	
Rispettare i turni del discorso interpersonale	-Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare	
Intervenire in modo pertinente e costruttivo in una discussione	-Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e consapevole	
Riferire un argomento conosciuto con linguaggio semplice e chiaro	-Comunicare	
Saper descrivere e narrare esperienze personali	-Comunicare	
Saper parlare in modo chiaro e adeguato alla situazione	-Comunicare	
Esprimersi in modo comprensibile distinguendo tra linguaggio formale e informale.	-Comunicare -Agire in modo autonomo e consapevole	
Organizzare il discorso, ordinando le informazioni	-Imparare ad imparare	
Usare il registro adeguato alla situazione	-Comunicare	
Riconoscere all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico	-Individuare collegamenti e relazioni	

Ascoltare un testo applicando tecniche di supporto alla comprensione (parole chiave, mappe mentali ecc.)	-Acquisire e interpretare le informazioni	
--	---	--

COMPETENZE DISCIPLINARI LEGGERE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Individuare le difficoltà nella lettura e sapersi correggere	-Imparare ad imparare	L'attenzione La motivazione
Potenziare la propria capacità attraverso l'esercizio	-Imparare ad imparare	La condivisione dei testi letti Ricerca delle informazioni
Comprendere quanto richiesto dalla attività	-Progettare -Acquisire e interpretare le informazioni	Selezione Sintesi Il modello della comunicazione Lo scopo della comunicazione
Individuare una strategia personale per leggere correttamente	-Progettare -Risolvere problemi	Il lessico Le tipologie testuali Parafrasi
Rispettare l'ambiente/classe e le sue regole	-Collaborare e partecipare	Il dizionario Il testo descrittivo
Distinguere testi di diversa natura	-Acquisire e interpretare le informazioni	Il testo narrativo Testo regolativo Le sequenze
Leggere a voci alterne rispettando i diversi turni	-Collaborare e partecipare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	La poesia Il riassunto Diario Autobiografia Lettera tabella Appunti Schemi
Sapersi confrontare con gli altri sul testo letto	-Collaborare e partecipare -Comunicare	Mappe concettuali

Individuare gli scopi comunicativi	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni	
Riflettere sui contenuti	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Elaborare pareri personali su quanto letto	-Comunicare -Agire in modo autonomo e consapevole -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper interpretare il contenuto e farsi un'idea generale	Agire in modo autonomo e consapevole -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Utilizzare i diversi stili di lettura orientati allo scopo	-Agire in modo autonomo e consapevole -Risolvere problemi	

Leggere per ottenere risposte significative	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e consapevole	
Selezionare informazioni utili alla comprensione	-Agire in modo autonomo e consapevole -Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere testi di diversa natura	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Rispettare le convenzioni della lettura ad alta voce	-Comunicare -Risolvere problemi	
Sapere che cosa, quando, quanto e come sottolineare	-Imparare ad imparare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Riconoscere legami di significato tra le parole	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	
Seguire i passaggi logici del testo	-Individuare collegamenti e relazioni	

Riconoscere analogie e differenze tra testi letti	-Individuare collegamenti e relazioni	
Distinguere l'invenzione letteraria dalla realtà	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Cogliere il senso globale del testo letto	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare parole non note e ricercarne il significato	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Sottolineare le informazioni generali	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Dividere in paragrafi	-Progettare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Inserire le note a margine	-Progettare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Dedurre messaggi, tematiche e scopi di un testo letto	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Riformulare e riorganizzare le informazioni selezionate	-Individuare collegamenti e relazioni	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
--	---	--

COMPETENZE DISCIPLINARI SCRIVERE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Utilizzare le conoscenze acquisite per migliorare la comunicazione scritta	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni	La coerenza e la coesione testuale Ricerca delle informazioni Selezione Lessico Punteggiatura
Organizzare testi coerenti alla consegna	-Progettare -Comunicare	Le parti del discorso La frase complessa
Stendere testi coerenti ed equilibrati nelle loro parti	-Progettare -Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni	Analisi logica Passaggi dal discorso diretto al discorso indiretto Linguaggi settoriali Il dizionario Le sequenze
Redigere relazioni in gruppo	-Collaborare e partecipare -Comunicare	La scaletta Relazione Riassunto
Utilizzare correttamente le strutture linguistiche	-Comunicare	Cronaca
Utilizzare la lingua per esprimere stati d'animo ed elaborare le esperienze vissute	-Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile	Tabella di sintesi Lettera Diario E-mail
Riconoscere e usare termini specialistici in base ai contesti	-Comunicare -Risolvere problemi	L'ipertesto Parafrasi
Riconoscere le differenze tra lingua parlata e scritta in base agli scopi e ai mezzi espressivi	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni	Testo interpretativo Testo regolativo Testo espositivo Il testo descrittivo

	-Acquisire e interpretare le informazioni	Il testo narrativo Appunti Schemi Mappe concettuali Il romanzo Il testo umoristico Poesia
Individuare gli strumenti adatti ai propri scopi comunicativi	-Progettare -Agire in modo autonomo e responsabile	
Revisionare lo svolgimento dell'attività	-Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	
Completare una frase in modo corretto	-Comunicare -Risolvere problemi	
Saper applicare le regole ortografiche e di punteggiatura.	-Comunicare -Risolvere problemi	
Riconoscere legami di significato tra le parole	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	
Rispettare le convenzioni grafiche: utilizzo dello spazio, rispetto dei margini e titolazione	-Comunicare -Risolvere problemi	
Riscrittura di un testo regolativo, espositivo, poetico	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	
Creare tabelle di classificazione delle informazioni	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Seguire i passaggi logici di un discorso prodotto	-Individuare collegamenti e relazioni	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Utilizzare strumenti come mappe e scalette	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni	
Esprimersi attraverso un linguaggio chiaro e coerente	-Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper descrivere o presentare realtà concrete conosciute, esperienze e opinioni personali	-Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	
Applicare tecniche di supporto alla comprensione (parole-chiave)	-Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Usare in maniera appropriata le diverse parti del discorso rispettandone le funzioni	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Dedurre messaggi, tematiche e scopi di un testo scritto	-Individuare collegamenti e relazioni	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Creare tabelle di classificazione delle informazioni	-Progettare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	

25.2 Lingue comunitarie

COMPETENZE COMPRESIONE ORALE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Ascoltare in modo attivo una comunicazione orale allo scopo di ricevere istruzioni, prendere appunti	-imparare ad imparare -Risolvere problemi	Comprendere un dialogo, un testo, una conversazione telefonica in cui si esprima accordo o disaccordo
Ascoltare in modo attivo e riconoscere testi di vario tipo (espositivi, narrativi, descrittivi)	-imparare ad imparare -Risolvere problemi	Comprendere il consiglio che una persona da all'altra; comprendere i consigli riguardanti problemi nelle relazioni amicali
Comprendere le parole e conoscerne il significato proprio	-Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere una ricetta di cucina Comprendere, accettare o rifiutare un invito Comprendere un dialogo tra ragazzi in cui si parli di preferenze
Comprendere e memorizzare il lessico	-imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	Comprendere informazioni al telefono Comprendere una conversazione che abbia come argomento il proprio futuro
Comprendere il senso generale del discorso	imparare ad imparare -Risolvere problemi	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere lo scopo primario del messaggio	imparare ad imparare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Distinguere le informazioni principali e secondarie	-imparare ad imparare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Ascoltare un testo applicando tecniche di supporto alla comprensione (scelta multipla, completamento, vero-falso)	-imparare ad imparare -Progettare -Risolvere problemi	
Riconoscere i linguaggi non verbali	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere quanto richiesto dall'attività	-imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare gli scopi comunicativi	--imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile	
Riconoscere legami di significato tra le parole	imparare ad imparare-Risolvere problemi-	

	Individuare collegamenti e relazioni	
Applicare tecniche di supporto alla comprensione (parole chiave)	-Imparare ad imparare -Progettare -Risolvere problemi	
Cogliere il senso globale del testo ascoltato	imparare ad imparare -Risolvere problemi	
Selezionare informazioni utili alla comprensione	imparare ad imparare -Progettare -Risolvere problemi	
Dedurre messaggi e scopi di un testo o dialogo ascoltato	Acquisire e interpretare le informazioni	
Riconoscere modi di dire, espressioni tipiche della lingua studiata	imparare ad imparare-Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper interpretare il contenuto e farsi un'idea generale	Risolvere problemi	
Individuare le caratteristiche di alcuni aspetti della cultura implicite nella lingua e operare confronti con la propria	Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE COMPRESIONE SCRITTA	COMPETENZE CITTADINANZA	CONTENUTI
Individuare difficoltà nella lettura e sapersi correggere	-imparare ad imparare	Comprendere un dialogo, un testo, una conversazione telefonica in cui si esprima accordo o disaccordo Comprendere il consiglio che una persona da all'altra; comprendere consigli riguardanti problemi nelle relazioni amicali Comprendere una ricetta di cucina Comprendere, accettare o rifiutare un invito Comprendere un dialogo tra ragazzi in cui si parli di preferenze Comprendere informazioni al telefono Leggere e selezionare informazioni per comprendere i progetti per il futuro
Individuare una strategia personale per leggere correttamente	-imparare ad imparare -Risolvere problemi	
Potenziare la propria capacità di lettura attraverso l'esercizio	-imparare ad imparare -Progettare	
Sapersi confrontare con gli altri	-Comunicare	
Comprendere quanto richiesto dalle attività	-Progettare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare gli scopi comunicativi	-imparare ad imparare -Comunicare	
Riflettere sui contenuti	-imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Elaborare pareri personali	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper interpretare il contenuto e farsi un'idea generale	-imparare ad imparare -Progettare -Agire in modo autonomo e responsabile	
Leggere per ottenere risposte significative	-imparare ad imparare	

	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Selezionare informazioni utili alla comprensione	-Progettare -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	
Riconoscere legami di significato tra le parole	-imparare ad imparare -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	
Seguire i passaggi logici del testo	-imparare ad imparare -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	
Cogliere il senso globale del testo letto	-imparare ad imparare -Risolvere problemi	
Individuare parole non note e ricercarne il significato	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Inserire le note a margine	-Progettare -Agire in modo autonomo e responsabile	
Dedurre messaggi, tematiche e scopi di un testo letto	-imparare ad imparare	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Riformulare e riorganizzare le informazioni selezionate	-imparare ad imparare -Progettare	
Applicare tecniche di supporto alla comprensione (parole chiave, scalette ecc)	-imparare ad imparare -Progettare -Risolvere problemi	
Individuare le caratteristiche di alcuni aspetti della cultura implicite nella lingua e operare confronti con la propria	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE PRODUZIONE ORALE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Gestire le emozioni per avviare e sostenere una conversazione	-Comunicare	Interagire esprimendo accordo o disaccordo
Riferire un argomento conosciuto con un linguaggio semplice e chiaro	-Comunicare -Risolvere problemi	Dare consigli ad un amico Dare informazioni per una ricetta di cucina
Esprimersi attraverso un linguaggio chiaro e coerente	-Comunicare	Invitare qualcuno a far qualcosa
Organizzare in discorso ordinando le informazioni	-Progettare -Comunicare	Esprimere preferenze Dare informazioni al telefono
Usare un registro adeguato alla situazione	-Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	Parlare dei propri piani per il futuro, dei propri desideri
Esprimersi in modo comprensibile distinguendo tra linguaggio formale e informale	-Comunicare	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Comunicare lo scopo primario del messaggio	-Acquisire e interpretare le informazioni -Risolvere problemi	
Trasmettere le informazioni principali e secondarie di un testo	-Acquisire e interpretare le informazioni -Risolvere problemi	
Rispettare i turni del discorso interpersonale	-Collaborare e partecipare	
Intervenire in modo pertinente e costruttivo in una discussione	-Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile -Acquisire e interpretare le informazioni	
Leggere a voci alterne rispettando i propri turni	-Collaborare e partecipare	
Saper descrivere o presentare realtà concrete conosciute, esperienze ed opinioni personali	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni	
Utilizzare la lingua per trasmettere stati d'animo ed esperienze vissute	-Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	

Revisionare lo svolgimento dell'attività	-Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	
Seguire i passaggi logici di un discorso prodotto	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	
Sapersi correggere	-Imparare ad imparare	
Organizzare testi coerenti alla consegna	-Progettare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile	
Utilizzare correttamente le strutture linguistiche	-Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare le caratteristiche di alcuni aspetti della cultura implicite nella lingua e operare confronti con la propria	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE PRODUZIONE SCRITTA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Completare una frase in modo corretto	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	Esprimere accordo o disaccordo Scrivere consigli per diverse situazioni Scrivere una ricetta di cucina Scrivere un invito per qualcuno Scrivere di gusti e preferenze Scrivere dei propri piani per il futuro, dei propri desideri. Scrivere un oroscopo per i propri compagni.
Stendere testi coerenti ed equilibrati nelle loro parti	-Progettare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Organizzare testi coerenti alla consegna	-Progettare -Comunicare	
Utilizzare correttamente le strutture linguistiche	-Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper applicare le regole ortografiche e di punteggiatura	-Comunicare	
Rispettare le convenzioni grafiche (utilizzo dello spazio, rispetto dei margini e titolazione)	-Comunicare -Risolvere problemi	
Utilizzare le competenze acquisite per migliorare la comunicazione scritta	-Imparare ad imparare -Progettare -Individuare collegamenti e relazioni	
Esprimersi attraverso un linguaggio chiaro e coerente	-Comunicare	
Esprimersi in modo comprensibile distinguendo tra linguaggio formale e informale	-Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile	

Riconoscere legami di significato tra le parole	-Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Usare in maniera appropriata le diverse parti del discorso rispettandone le funzioni	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Revisionare lo svolgimento dell'attività	-Progettare -Risolvere problemi	
Utilizzare strumenti come mappe e scalette	-Imparare ad imparare -Progettare	
Seguire i passaggi logici di un testo prodotto	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni	
Individuare gli strumenti adatti ai propri scopi comunicativi	-Imparare ad imparare	
Saper descrivere o presentare realtà concrete conosciute, esperienze e opinioni personali	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni	
Utilizzare la lingua per esprimere stati d'animo ed elaborare le esperienze vissute	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni	
Sviluppare capacità di giudizio critico	-Risolvere problemi	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Redigere relazioni in gruppo	-Progettare -Collaborare e partecipare	
Individuare le caratteristiche di alcuni aspetti della cultura implicite nella lingua e operare confronti con la propria	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	

25.3 Arte e immagine

COMPETENZE DISCIPLINARI Letture dei documenti storico-artistici e comprensione delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici.	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Leggere documenti del patrimonio artistico: Saper individuare e spiegare i caratteri grafico – pittorici di un documento artistico inserendolo nel giusto contesto storico ed utilizzando la terminologia corretta.	-imparare ad imparare - progettare –collaborare e partecipare – risolvere problemi – individuare collegamenti e relazioni – acquisire e interpretare le informazioni	Osservazione, analisi e descrizione delle opere d’arte, visite a mostre e musei ed approfondimenti sul concetto di tutela e valorizzazione dei beni culturali.

COMPETENZE DISCIPLINARI Linguaggio visivo: riconoscere i codici e le regole compositive, ideare e progettare elaborati originali utilizzando le tecniche più appropriate.	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Saper vedere ed osservare, comprendere ed utilizzare i linguaggi visivi: saper applicare un metodo di osservazione; saper cogliere dettagli e differenze tra le immagini; saper descrivere l'elaborato prodotto usando la terminologia specifica.	-imparare ad imparare – progettare - comunicare - acquisire e interpretare le informazioni	Approfondimento dello studio dello spazio; esercitazioni di prospettiva centrale ed accidentale; lo spazio interpretato dagli artisti; i colori del paesaggio nelle varie ore del giorno; studio di composizioni, inquadrature e formati di paesaggi; sperimentazione delle tecniche e dei materiali attraverso prove libere e strutturate; individuazione della tecnica più adatta alla produzione. Disegni e dipinti dal vero o da fotografie e rielaborazione di opere d'arte; il linguaggio e la tecnica cinematografica.
Comunicare attraverso le tecniche espressive: conosce e sa usare in modo consapevole e sicuro le differenti tecniche espressive	-imparare ad imparare – progettare – collaborare e partecipare – comunicare - agire in modo autonomo e responsabile	
Progettare, esprimersi e comunicare: saper osservare norme e suggerimenti per sviluppare il lavoro in modo personale e autonomo.	-imparare ad imparare – progettare – collaborare e partecipare – comunicare – agire in modo autonomo e responsabile - individuare collegamenti e relazioni - acquisire e interpretare le informazioni	

25.4 Musica

COMPETENZE DISCIPLINARI Ascolto: Cogliere e memorizzare gli elementi costitutivi essenziali dei brani ascoltati. Inserire i brani ascoltati nel loro contesto storico, geografico, artistico e sociale.	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
<p>Conoscere le varie tipologie di ensemble musicale e da quali strumenti musicali sono composti, il loro utilizzo nei vari generi e nelle diverse epoche.</p>	<p>-imparare ad imparare – individuare collegamenti e relazioni – acquisire e interpretare le informazioni</p>	<p>Ascolto di brani musicali appartenenti a epoche culture e generi diversi: il melodramma, brani di autori dal '700 alle avanguardie musicali, il jazz, la musica di paesi extraeuropei e la musica commerciale</p>
<p>Riconoscere le forme dei brani musicali ascoltati: melodramma (aria, recitativo), sinfonia, sonata, concerto solistico e altre eventuali</p>	<p>-imparare ad imparare – progettare – collaborare e partecipare – risolvere problemi – individuare collegamenti e relazioni – acquisire e interpretare le informazioni</p>	
<p>Cogliere e memorizzare gli elementi costitutivi essenziali dei brani ascoltati</p>	<p>-imparare ad imparare – progettare – collaborare e partecipare</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – individuare collegamenti e relazioni – acquisire e interpretare le informazioni 	
Inserire i brani ascoltati (dal '700 a oggi) nel loro contesto storico, geografico, artistico e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> -imparare ad imparare – progettare – collaborare e partecipare – risolvere problemi – individuare collegamenti e relazioni – acquisire e interpretare le informazioni 	
Saper collegare significati e forme del linguaggio musicale fra loro e a quelli di altri linguaggi.	<ul style="list-style-type: none"> -imparare ad imparare – progettare – collaborare e partecipare – agire in modo autonomo e responsabile – risolvere problemi – individuare collegamenti e relazioni – acquisire e interpretare le informazioni 	

COMPETENZE DISCIPLINARI Linguaggio musicale: Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Conosce e interpreta in modo critico opere d'arte musicali.	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Comprendere la corrispondenza suono-segno della notazione musicale (limitatamente all'uso nella pratica musicale)	-imparare ad imparare – collaborare e partecipare – risolvere problemi – individuare collegamenti e relazioni – acquisire e interpretare le informazioni	Nuovi simboli della notazione musicale. Esercizi di lettura ritmica e di lettura melodica cantata. Brani da eseguire al flauto dolce che utilizzino i nuovi simboli della notazione musicale. Brani monodici e polifonici con l'attenzione alla parte armonica. Ascolto di brani composti con tecniche diverse.
Conoscere nuovi termini legati al mondo della musica e arricchire il proprio bagaglio lessicale.	-collaborare e partecipare – individuare collegamenti e relazioni – acquisire e interpretare le informazioni	
Conoscere i fondamenti dell'armonia classica e saperli mettere a confronto con quelli di altre tecniche compositive come l'atonalità, la dodecafonia e altre eventuali	imparare ad imparare – progettare – collaborare e partecipare – agire in modo autonomo e responsabile – risolvere problemi – individuare collegamenti e relazioni	

	– acquisire e interpretare le informazioni	
--	--	--

COMPETENZE DISCIPLINARI Pratica musicale: Utilizza con una tecnica corretta la voce, il flauto dolce e gli altri strumenti in uso a scuola. Esegue in modo espressivo collettivamente ed individualmente, brani vocali e strumentali	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Eseguire modelli musicali dati per imitazione con una corretta impostazione vocale.	-imparare ad imparare – collaborare e partecipare – comunicare –agire in modo autonomo e responsabile – acquisire e interpretare le informazioni	Esecuzione di brani corali all’unisono e a più voci (canoni), tratti da repertori di epoche e generi diversi. Conoscenza della tecnica per una corretta respirazione e impostazione vocale Studio della tecnica per suonare il flauto dolce. Esecuzione di esercizi con il flauto e con lo strumentario didattico di livello di complessità crescente.
Utilizzare con una tecnica corretta il flauto dolce e gli altri strumenti musicali in uso a scuola, nell' estensione do – la e delle più usate note alterate	-imparare ad imparare – collaborare e partecipare – risolvere problemi	Esecuzione di brani musicali vocali e/o strumentali, di generi ed epoche diverse, quando possibile collegabili agli argomenti d’ascolto.
Improvvisare ostinati ritmici e contribuire alla realizzazione di concertazioni musicali	-progettare – collaborare e partecipare – comunicare – agire in modo autonomo e responsabile	

	- risolvere problemi	
Contribuire alla realizzazione (invenzione ed esecuzione) di brani musicali, sfruttando al meglio le proprie attitudini.	-progettare - collaborare e partecipare - comunicare - agire in modo autonomo e responsabile - risolvere problemi	

25.5 Corpo, Movimento, Sport

COMPETENZE DISCIPLINARI Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	-Agire in modo autonomo e consapevole -Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	Test di ingresso
Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	-Imparare ad imparare	Giochi sportivi per lo sviluppo cognitivo (a scelta multipla).

	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni Agire in modo autonomo e consapevole -Comunicare 	Circuiti e Percorsi
Sapersi orientare nell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni -Comunicare -Risolvere problemi 	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	<ul style="list-style-type: none"> -Agire in modo autonomo e consapevole -Comunicare -Collaborare e partecipare 	<p>Utilizzo di piccoli attrezzi in forma libera e guidata</p> <p>Esercitazioni su diversi ritmi</p> <p>Elementi di ginnastica artistica</p>

Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport ed i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni -Comunicare -Collaborare e partecipare 	Consolidamento dei principali sport e dei gesti arbitrali
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti in forma propositiva .	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire e interpretare le informazioni -Comunicare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi 	<p>Il rispetto delle regole.</p> <p>Consolidamento dei gesti tecnici dei principali giochi di squadra.</p> <p>Gestione delle abilità acquisite nello svolgimento del gioco di squadra.</p>
Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	<ul style="list-style-type: none"> -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e consapevole -Risolvere problemi 	Arbitrare una competizione sportiva.
Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare collegamenti e relazioni -Collaborare e partecipare 	

	-Agire in modo autonomo e consapevole -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	-Collaborare e partecipare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	-Agire in modo autonomo e consapevole -Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	Test di ingresso Corsa campestre e sviluppo del concetto di resistenza Staffette e circuiti Lo stretching
Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.	-Imparare ad imparare -Acquisire e interpretare le informazioni	

<p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni Agire in modo autonomo e consapevole -Comunicare 	
<p>Conoscere ed essere consapevoli delle principali situazioni di disagio: fisico, mentale e derivato dalle dipendenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni 	

26 ASSE MATEMATICO

26.1 Matematica

COMPETENZE DISCIPLINARI UTILIZZARE LE TECNICHE DI CALCOLO E RAPPRESENTARLE IN FORMA GRAFICA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Scrivere e leggere simboli matematici, numeri relativi interi e frazionari, espressioni letterali;	Comunicare- Risolvere problemi	Numeri relativi; Operazioni con numeri relativi; Calcolo letterale; Equazioni; Piano cartesiano e funzioni matematiche;
Enunciare e dimostrare leggi e proprietà delle operazioni con numeri relativi ed espressioni letterali;	Comunicare- Risolvere problemi	
Spiegare, dimostrare e applicare i principi di equivalenza delle equazioni;	Comunicare- Risolvere problemi	
Discutere la soluzione di un'equazione;	Comunicare- Risolvere problemi	
Pianificare strategie per calcoli con numeri e/o espressioni letterali, equazioni e problemi;	Risolvere problemi- Risolvere problemi- Acquisire e interpretare le informazioni	
Dare stime approssimate dei risultati di un calcolo e controllarne la plausibilità;	Risolvere problemi	
Descrivere e utilizzare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni; in particolare funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e $y=ax^2$;	Risolvere problemi- Individuare collegamenti e relazioni	
Distinguere grandezze costanti da grandezze variabili;	Risolvere problemi- Individuare collegamenti e relazioni- Acquisire e interpretare le informazioni	
Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà;	Risolvere problemi- Individuare	

	collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare le informazioni	
Prevedere risultati utilizzando funzioni matematiche;	Risolvere problemi- Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare le informazioni	
Ricavare una funzione matematica partendo da grafici di retta, iperbole e parabola realizzati sul piano cartesiano;	Risolvere problemi- Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare le informazioni	
Collegare grafici o formule al concetto di proporzionalità;	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Leggere e interpretare informazioni e tabelle per elaborare funzioni matematiche;	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado;	-Risolvere problemi -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI CONFRONTARE E ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE INDIVIDUANDO RELAZIONI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Definire le proprietà di circonferenza e cerchio identificando gli elementi significativi	-Comunicare -Risolvere problemi	Circonferenza e cerchio; Poligoni inscritti e circoscritti; Rette e piani nello spazio; Estensione solida; Poliedri: superficie e volume; Solidi di rotazione: superficie e volume;
Riconoscere e descrivere poligoni inscritti e circoscritti ad una circonferenza	-Comunicare -Risolvere problemi	
Descrivere le proprietà delle figure solide anche al fine di farle riprodurre da altri, utilizzando concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità e parallelismo;	-Comunicare	
Enunciare e dimostrare formule per calcolare lunghezza della circonferenza e area del cerchio;	-Comunicare -Risolvere problemi -Risolvere problemi	
Conoscere il numero π e saperlo approssimare;	-Comunicare -Risolvere problemi	
Enunciare e dimostrare formule per calcolare area laterale, di base, totale e volume di figure solide;	-Comunicare -Risolvere problemi -Risolvere problemi	
Costruire e utilizzare modelli di figure solide come supporto a una prima capacità di visualizzazione;	-Risolvere problemi	
Riprodurre figure piane e solide semplici o composte utilizzando gli strumenti opportuni (squadra, riga, ecc.) anche applicando una scala di ingrandimento o di riduzione	-Risolvere problemi	
Rappresentare figure piane e solide semplici o composte in base a descrizione data da altri;	-Risolvere problemi	
Visualizzare figure solide composte per calcolare area e volume tenendo conto delle sovrapposizioni;	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Interpretare un disegno bidimensionale rappresentante un oggetto tridimensionale;	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	

Visualizzare ed interpretare sezioni di figure solide;	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Pianificare e scegliere strategie di risoluzione per problemi a carattere geometrico utilizzando le proprietà geometriche;	-Risolvere problemi -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	
Riconoscere elementi costanti e variabili nelle figure piane e solide;	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	
Classificare e confrontare le figure solide in funzione delle loro proprietà;	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI INDIVIDUARE STRATEGIE APPROPRIATE PERLA RISOLUZIONE DI PROBLEMI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Leggere, interpretare e organizzare i dati di un problema;	Comunicare- Risolvere problemi- Risolvere problemi- Acquisire e interpretare le informazioni	Problemi algebrici Problemi di geometria piana e solida;
Individuare modelli di risoluzione;	Risolvere problemi- Risolvere problemi	
Pianificare la strategia per risolvere il problema;	Progettare- Risolvere problemi- Risolvere problemi- Individuare	

	collegamenti e relazioni	
Dare una stima del risultato finale;	Risolvere problemi	
Verificare i risultati ottenuti là dove sia possibile;	Risolvere problemi	
Se il risultato stimato si discosta da quello ottenuto ricontrollare calcoli e strategia adottata;	Risolvere problemi- Acquisire e interpretare le informazioni	
Argomentare la risoluzione di un problema anche attraverso l'applicazione di un'equazione di primo grado;	Comunicare- Risolvere problemi	
Conoscere e applicare le proprietà per la risoluzione di un problema;	Risolvere problemi- Risolvere problemi- Individuare collegamenti e relazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Descrivere e utilizzare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni; in particolare funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e $y=ax^2$;	Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	Piano cartesiano e funzioni matematiche; Probabilità;
Distinguere grandezze costanti da grandezze variabili;	Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà;	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Prevedere risultati utilizzando funzioni matematiche;	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Ricavare una funzione matematica partendo da grafici di retta, iperbole e parabola realizzati sul piano cartesiano;	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Collegare grafici o formule al concetto di proporzionalità;	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Leggere e interpretare informazioni e tabelle per elaborare funzioni matematiche;	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado;	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	

Descrivere, riconoscere e rappresentare un insieme;	Comunicare -Risolvere problemi	
Eeguire le operazioni di intersezione, unione, differenza e prodotto cartesiano con gli insiemi;	-Risolvere problemi	
Individuare corrispondenze e relazioni tra due insiemi;	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Definire una proposizione logica e il significato dei connettivi e/o/non;	-Comunicare -Risolvere problemi	
Stabilire il valore di verità di una proposizione logica tenendo conto di espressioni e implicazioni aiutandosi con l' uso di una tabella;	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Descrivere il concetto di probabilità e illustrare le diverse modalità in cui possono essere mostrati i risultati (frazione, numero decimale e percentuale);	Comunicare -Risolvere problemi	
In situazioni aleatorie assegnare una probabilità che l'evento si verifichi;	-Risolvere problemi	
Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili e indipendenti;	-Risolvere problemi	
Rappresentare insiemi di dati anche facendo uso di foglio elettronico	-Risolvere problemi	
Interpretare una rappresentazione grafica per la risoluzione di una situazione problematica;	-Risolvere problemi - Acquisire e interpretare le informazioni	
Confrontare i dati e/o rappresentazioni individuando correlazioni e/o variabili al fine di prendere decisioni;	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
--	---	--

27 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

27.1 Scienze

COMPETENZE DISCIPLINARI OSSERVARE, DESCRIVERE, IPOTIZZARE, SPERIMENTARE Agire in modo autonomo e responsabile VERIFICARE IN FISICA Agire in modo autonomo e responsabile CHIMICA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Comprendere testi scientifici	Collaborare e partecipare	Moto Leve Forze
Usare un lessico scientifico	Collaborare e partecipare- Comunicare	
Descrivere il moto e gli elementi che lo caratterizzano	Comunicare	
Definire i concetti di velocità e accelerazione	Comunicare	
Rappresenta graficamente il moto utilizzando il piano cartesiano	Comunicare	
Spiegare il concetto di forza e gli elementi caratterizzanti	Comunicare	
Enunciare i tre principi della dinamica	Comunicare	
Descrivere tipologia e funzionamento dei tre tipi di leve	Comunicare	
Riconoscere i tipi di moto	Agire in modo autonomo e responsabile	
Riconoscere nella realtà l'applicazione dei tre principi della dinamica	Agire in modo autonomo e responsabile	
Riconosce le forze e gli elementi caratterizzanti	Agire in modo autonomo e responsabile	
Individua le forze e le condizioni di equilibrio	Agire in modo autonomo e responsabile	
Realizza oggetti in cui si verifichi una condizione di equilibrio	Agire in modo autonomo e responsabile	

Riconosce tipologia e funzionamento dei tre tipi di leve	Agire in modo autonomo e responsabile	
Organizzare i dati di un problema	Risolvere problemi	
Pianificare strategie di risoluzione	Risolvere problemi	
Dedurre i risultati in calcoli e problemi;	Risolvere problemi	
Verificare i risultati ottenuti di calcoli e problemi	Risolvere problemi	
Individua le conseguenze dei tre principi della dinamica	Individuare collegamenti e relazioni	
Classifica i tre tipi di leve	Individuare collegamenti e relazioni	
Spiegare e descrivere la realtà in funzione delle nuove conoscenze	Individuare collegamenti e relazioni	
Osservare situazioni di equilibrio e individua gli elementi coinvolti	Acquisire e interpretare informazioni	
Osservare tipologie di leve e ne spiega il funzionamento	Acquisire e interpretare informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI Osservare, descrivere, ipotizzare, sperimentare e verificare in SCIENZE DELLA TERRA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Definire minerali e rocce	Comunicare	Scienze della terra Astronomia
Spiegare l'origine dei diversi tipi di rocce	Comunicare	
Riconosce i vari tipi di rocce	Individuare collegamenti e relazioni	
Classifica le rocce sulla base del processo geologico che ne ha determinato la formazione;	Comunicare	
Ricostruisce la storia di una roccia sulla base di un'osservazione	Progettare	
Raccoglie rocce e realizza saggi su di esse per stabilirne la composizione e le caratteristiche	Progettare	
Descrivere la struttura interna della terra;	Comunicare	
Esporre teorie e dimostrazioni che spiegano la distribuzione delle terre emerse attuali: deriva dei continenti e tettonica delle placche;	Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	

	-Acquisire e interpretare informazioni	
Spiegare e riconoscere i fenomeni endogeni: vulcani e terremoti;	Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile	
Riconoscere le principali forme del paesaggio;	Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare informazioni	
Spiegare e riconoscere i fenomeni esogeni e gli agenti coinvolti;	Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	
Collegare la forma di paesaggio con la dinamica esogena- endogena;	-Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	
Prevedere l'evoluzione della forma di un paesaggio;	-Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare informazioni	
Descrivere un paesaggio dal vivo o da un'immagine;	-Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	
Riconoscere il rischio sismico, vulcanico e idrogeologico;	-Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	

Assumere un comportamento adeguato in caso di sisma o alluvione o eruzione ;	-Agire in modo autonomo e responsabile	
Riconoscere gli elementi di rischio vulcanico, sismico e idrogeologico nella propria regione e nel proprio paese;	-Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare informazioni	
Descrivere i moti della terra e della luna, le leggi che le regolano e le conseguenze che ne derivano;	-Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	
Spiegare i fenomeni di eclissi e maree in relazione ai movimenti di luna terra e sole;	-Comunicare	
Osservare la luna e interpretarne la posizione rispetto a sole e terra;	-Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	
Interpretare rappresentazioni che descrivono l'alternanza di/notte e delle stagioni;	-Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare informazioni	
Utilizzare software o simulatori per valutare l'evoluzione dei movimenti terra- sole-luna;	-Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare informazioni	
Descrivere brevemente la storia dell'universo e della terra;	Agire in modo autonomo e responsabile	
Definire i componenti del sistema solare e le leggi che lo governano	Comunicare	
Descrivere la nostra galassia e gli elementi che la caratterizzano	Comunicare	

Utilizza planetari o simulazioni al computer per spiegare fenomeni celesti	Agire in modo autonomo e responsabile	
Osservare il cielo notturno e diurno e interpretarne i principali fenomeni	Individuare collegamenti e relazioni	
Descrivere l'universo	Acquisire e interpretare informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI Osservare, descrivere, ipotizzare, sperimentare e verificare in SCIENZE DELLA VITA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Descrivere l'apparato riproduttore umano;	-Comunicare	Apparato riproduttore; Genetica ed ereditarietà ed evoluzione
Individuare e descrivere i principali fenomeni che hanno portato alla vita sulla terra;	-Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	
Descrivere i viventi presenti nelle diverse ere geologiche;	-Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni	
Spiegare i meccanismi dell'evoluzione: la selezione naturale;	-Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile	
Descrivere gli eventi storici sociali e scientifici che hanno portato all'elaborazione della teoria dell'evoluzione;	-Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile	
Individuare in un animale i caratteri che lo rendono adatto a vivere in un determinato ambiente;	-Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare informazioni	
Collegare la teoria dell'evoluzione con la genetica;	-Individuare collegamenti e relazioni	

	-Acquisire e interpretare informazioni	
Enunciare e applicare le leggi genetiche che regolano la trasmissione dei caratteri;	-Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	
Risolvere semplici problemi di genetica;	-Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare informazioni	
Prevedere la manifestazione di una carattere sulla base del genotipo parentale;	-Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare informazioni	
Prevedere il genotipo parentale sulla base della manifestazione di un carattere;	Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare informazioni	

27.2 Tecnologia

COMPETENZE DISCIPLINARI Saper eseguire percorsi grafici proposti	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Saper riconoscere figure geometriche piane e solidi appoggiate su di un piano o comunque poste nello spazio	-comunicare -agire in modo autonomo e responsabile -risolvere problemi	Il disegno come linguaggio non verbale; La progettazione come finalità raggiunta attraverso l'uso del disegno; Il sistema delle proiezioni assonometriche; Dall'osservazione della realtà ai sistemi di rappresentazione della medesima; Rappresentazione dei solidi retti in assonometria isometrica, cavaliere, monometrica; Rappresentazione in assonometrie di gruppi di solidi
Saper rappresentare enti geometrici piani e solidi con il metodo delle proiezioni assonometriche	-agire in modo autonomo e responsabile -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni	
Saper utilizzare termini e simboli specifici delle proiezioni assonometriche	-comunicare -agire in modo autonomo e responsabile	
Saper leggere in modo corretto elaborati assonometrici eseguiti da altri	-individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Saper cogliere la relazione forma-funzione in ambito progettuale:	-risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Saper eseguire rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione	-agire in modo autonomo e responsabile -risolvere problemi -acquisire e interpretare le informazioni	
Saper leggere il mondo del costruito come il risultato dell'interazione Uomo-Bisogni -Ambiente	-individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	

COMPETENZE DISCIPLINARI Saper esprimere contenuti tecnici e tecnologici utilizzando il linguaggio specifico	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Consapevolezza che in ogni attività produttiva si verifica un consumo di energia	-comunicare -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Energia e macchine; - Produzione di energia con i combustibili fossili; - Le fonti alternative di energia; - L'energia nucleare; - L'energia geotermica; - La corrente elettrica, i generatori, il magnetismo - Le macchine; - Le varie forme d'inquinamento
Saper riflettere su contesti e i processi di produzione i cui trovano impiego utensili e macchine	-risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Iniziare a comprendere i problemi legati alla produzione di energia: benefici, problemi economici ed ecologici, impatto ambientale	-risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Conosce i processi di distribuzione e trasformazione che subisce l'energia elettrica	-comunicare -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare le informazioni	
Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni	- imparare ad imparare - progettare -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni-	
Conoscere l'utilizzo di altre fonti , oltre il testo in uso, per ricercare notizie	-risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni	

	-acquisire e interpretare le informazioni	
Sa confrontarsi con gli altri per trovare soluzioni	-collaborare e partecipare -comunicare -risolvere problemi -acquisire e interpretare le informazioni	

28 ASSE STORICO-GEOGRAFICO E SOCIALE

28.1 Geografia

COMPETENZE DISCIPLINARI GEOGRAFIA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Sviluppare un metodo di studio efficace	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	Il pianeta terra Clima e ambienti La popolazione mondiale L'economia mondiale La globalizzazione Le istituzioni I continenti e gli stati principali
Saper cogliere e selezionare le principali informazioni	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper dare la definizione di un termine o di un concetto appreso	-Imparare ad imparare	

	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Conoscere il significato delle parole-chiave in ambito fisico, politico, religioso economico, sociale culturale	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Utilizzare un lessico adeguato	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Conoscere, comprendere e contestualizzare le fonti da cui ricavare informazioni	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Comprendere i fenomeni rappresentati in carte, grafici e tabelle	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Con la guida dell'insegnante, saper costruire ed utilizzare gli strumenti propri della disciplina (carte, tabelle e grafici)	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi 	
Seguendo una scaletta saper esporre i concetti e/o le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Saper individuare su una mappa le varie aree geografiche	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare 	

	<ul style="list-style-type: none"> -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Costruire e utilizzare carte mentali	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Comunicare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Consolidare il proprio metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Leggere e analizzare il territorio e i suoi paesaggi	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Agire in modo autonomo e responsabile -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Comprendere i rapporti tra uomo e territorio	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Riconoscere e localizzare oggetti della geografia fisica e antropica	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni 	

Capire i rapporti tra storia e geografia	-Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e informazioni	
Stabilire confronti e relazioni	-Imparare ad imparare -Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Agire in modo autonomo e responsabile	
Sapersi confrontare con realtà diverse, superando pregiudizi	-Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	
Essere consapevoli dei propri errori durante l'esposizione e sapersi correggere	-Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	
Saper porre domande pertinenti	-Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Essere consapevoli dei propri livelli d'attenzione	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	
Comprendere quanto richiesto dall'attività	-Imparare ad imparare	

	-Agire in modo autonomo e responsabile -Acquisire e interpretare le informazioni	
Organizzare e pianificare una presentazione orale	-Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Comunicare	
Ascoltare testi prodotti da altri individuandone scopo, argomento e informazioni principali	-Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Confrontarsi su problemi rispettando le diverse opinioni	-Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	

28.2 Storia

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
Consolidare il metodo di studio	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	La seconda rivoluzione industriale Il colonialismo La politica europea nell'età dell'imperialismo
Saper cogliere e selezionare le principali informazioni	Imparare ad imparare	L'Italia dalla Sinistra a Giolitti La prima guerra mondiale

	-Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	La rivoluzione russa Il dopoguerra e il fascismo L'Unione Sovietica di Stalin La grande crisi del 1929 La Germania nazista La seconda guerra mondiale L'Italia dal fascismo alla
Saper dare la definizione di un termine o di un concetto appreso	Imparare ad imparare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	repubblica Guerra fredda e decolonizzazione Distensione, età del benessere e nuove crisi L'Italia repubblicana
Conoscere il significato delle parole-chiave in ambito politico, militare, religioso ed economico	Imparare ad imparare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	La fine del comunismo e la crisi del mondo bipolare
Utilizzare un lessico adeguato	-Imparare ad imparare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Usare con sicurezza i termini specifici	Imparare ad imparare -Comunicare -Acquisire e interpretare le informazioni	
Contestualizzare e comprendere le fonti	-Imparare ad imparare -Risolvere problemi	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere i fenomeni rappresentati in grafici e tabelle	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper costruire ed utilizzare gli strumenti propri della disciplina (ideogrammi, modelli, tavole)	-Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi	
Seguendo una scaletta saper esporre i concetti o le conoscenze acquisite	-Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile -Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere le cause, le conseguenze e i fattori di crisi di un conflitto	-Agire in modo autonomo e responsabile- Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	

Comprendere l'evoluzione delle istituzioni in rapporto con i mutamenti sociali ed economici	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Saper individuare su una mappa le varie aree geografiche relative al fenomeno storico studiato	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Collegare i nomi dei personaggi storici agli eventi corrispondenti	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Leggere le immagini in rapporto agli argomenti affrontati	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni 	
Saper confrontare le fonti iconografiche	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Comunicare -Agire in modo autonomo e responsabile 	

	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Leggere le immagini riconoscendo personaggi ed eventi collegabili agli argomenti affrontati	-Imparare ad imparare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere il significato dell'importanza storica dei mutamenti in corso nella società	-Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere l'importanza storica, anche per il presente, dell'incontro- scontro tra diverse civiltà	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Riflettere sull'attualità delle tematiche affrontate	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	

Cogliere l'importanza storica del mutamento sociale ed economico che ha caratterizzato l'epoca studiata	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni 	
Comprendere la funzione propagandistica dell'arte e della architettura	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni 	
Leggere la mappa del mondo individuando i luoghi legati ai temi studiati	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni 	
Capire le peculiarità dei sistemi politici studiati	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni 	

Conoscere i contenuti essenziali della costituzione	-Acquisire e interpretare le informazioni	
Comprendere il significato dell'importanza storica dei mutamenti in corso nella società	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Saper collocare le vicende nel più vasto contesto globale	-Progettare -Agire in modo autonomo e responsabile -Individuare collegamenti e relazioni	
Comprendere il significato e l'importanza storica dell'unificazione europea	-Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	
Individuare le aree sottosviluppate del pianeta comprendendo i motivi della loro arretratezza.	-Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni	
Organizzare e pianificare una presentazione orale	-Imparare ad imparare -Progettare	

	-Collaborare e partecipare -Comunicare	
Essere consapevoli dei propri errori durante l'esposizione e sapersi correggere	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi	
Confrontarsi su problemi rispettando le diverse opinioni	-Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Risolvere problemi -Acquisire e interpretare le informazioni	

29 Religione

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONTENUTI
L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della Storia della Chiesa del XIX e XX secolo, li confronta con le vicende della storia civile elaborando i criteri per una interpretazione consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a imparare - Progettare - Collaborare e partecipare 	La Chiesa nell'epoca contemporanea: i Cattolici e l'Unità d'Italia; la Chiesa e la questione sociale; la Chiesa tra le due guerre mondiali; Chiesa e totalitarismi; la Chiesa del Concilio Ecumenico Vaticano II.

<p>Sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce imparando ad apprezzarli dal punto di vista spirituale, culturale e artistico</p> <p>Si confronta con la proposta di vita cristiana motivando il suo originale contributo nella realizzazione di un mondo più umano.</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p> <p>Riconosce l'importanza del dialogo fede e scienza al fine di una lettura distinta ma non conflittuale sull'uomo e sul mondo.</p> <p>Comprende la situazione sociale e religiosa del mondo d'oggi evidenziando alcuni fenomeni che la caratterizzano.</p> <p>Confronta le caratteristiche delle diverse religioni motivando il valore dei differenti elementi dottrinali e culturali</p> <p>A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone che hanno un credo religioso, idee e approcci diversi alla realtà che li circonda, sviluppando una identità capace di dialogo, accoglienza e confronto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare - Agire in modo autonomo e responsabile - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare le informazioni 	<p>Le Chiese cristiane nel cammino ecumenico: le principali confessioni cristiane; il movimento ecumenico.</p> <p>Scienza e Fede: il caso Galilei; alcune teorie (creazionismo, evolucionismo, intelligent design); fede e ragione: due ali verso la libertà.</p> <p>L'etica cristiana. L'uomo al centro del progetto divino: il valore della vita e la sua sacralità; i racconti biblici della Creazione e l'amore nella Bibbia; un uomo libero e responsabile; il problema del male e della sofferenza.</p> <p>I valori del Cristianesimo nel mondo contemporaneo: giustizia, diritti umani, salvaguardia del creato, pace, solidarietà, bene comune.</p> <p>Il dialogo interreligioso: il cristianesimo e le altre religioni</p>
---	---	---

30 TIPOLOGIA DI PROVE

Ogni insegnante decide di proporre le modalità di verifica che di volta in volta ritiene adatte al contesto classe e al percorso didattico intrapreso:

- Verifica formativa *in itinere*,
- sommativa
- individualizzata
- di gruppo
- di tipo strutturato, semi-strutturato o aperto

31 CRITERI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni si baseranno sulle conoscenze acquisite, sulle capacità personali e sulle competenze maturate e si terrà conto della situazione di partenza, dell'impegno dimostrato e della partecipazione.

32 STRATEGIE DIDATTICHE

Le strategie didattiche sono le modalità che vengono impiegate per favorire l'apprendimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze.

L'insegnante adatta le proprie strategie didattiche su molteplici stili di apprendimento, ricorrendo al metodo induttivo, deduttivo e interattivo attraverso:

- lezione frontale
- lavoro individuale
- lavoro a coppie
- lavoro di gruppo
- lavori di recupero ed approfondimento
- feedback (rimandi continui)
- brainstorming (raccolta di spontanee associazioni mentali a partire da uno stimolo)
- esercitazioni su libri di testo ed alla lavagna
- percorsi differenziati
- esercitazioni operative con l'uso di strumenti specifici
- drammatizzazione
- apprendimento cooperativo
 - ❖ coaching (percorso guidato da un esperto che alterna momenti di comunicazione concettuale con la pratica riflessiva);
 - ❖ peer to peer e tutoring (educazione tra pari attraverso l'aiuto e gli stimoli reciproci).

33 Griglia di valutazione

ITALIANO										
Valutazioni con descrizione degli indicatori declinati sui voti	Indicatori	4	5	6	7	8	9	10	Voti	Media indicatori
Riassunto	Comprensione del testo	Errata	Scarsa e limitata	Limitata alle informazioni essenziali	Adeguate	Soddisfacente	Più che soddisfacente	Completa e precisa		
	Capacità di sintesi	Inesistente e priva di rielaborazione	Disorganica con rielaborazione solo accennata	Superficiale con rielaborazione parziale o limitata	Buona con sufficiente rielaborazione	Elevata con rielaborazione organica	Notevole con rielaborazione efficace	Eccellente con rielaborazione personale		
Tema	Pertinenza	Traccia non rispettata e contenuti non sviluppati	Traccia rispettata in parte e contenuti superficiali	Traccia rispettata e sviluppo parziale dei contenuti	Traccia rispettata e sviluppo adeguato dei contenuti	Traccia rispettata e contenuti articolati	Traccia rispettata e contenuti articolati ricchi e precisi	Traccia rispettata e contenuti elaborati con commenti e valutazioni personali		
	Contenuti	Contenuti poco chiari, frammentari e non organizzati	Contenuti non organizzati in modo chiaro ed organico	Contenuti organizzati intorno all'idea di fondo	Contenuti organizzati e chiari	Contenuti organizzati, chiari e ampliati con informazioni aggiuntive	Contenuti organizzati, chiari con collegamenti originali	Contenuti organizzati, chiari con collegamenti e riferimenti originali e		

								precisi		
Ortografia (vincolata anche alla lunghezza del testo)	Numerosi errori nelle principali convenzioni ortografiche	Errori nelle principali convenzioni ortografiche	Alcuni errori nelle principali convenzioni ortografiche o ricorrenza dello stesso	Occasionali errori nelle principali convenzioni ortografiche	Isolati errori nelle principali convenzioni ortografiche	Rispetto delle principali convenzioni ortografiche	Rispetto di tutte le convenzioni ortografiche			
Morfosintassi	Periodi semplici con numerosi errori di morfosintassi	Periodi semplice non sempre corretti	Periodi semplici e sostanzialmente corretti	Periodi corretti e a volte articolati	Periodi articolati in forma appropriata	Periodi articolati in forma appropriata e scorrevole; connettivi ben utilizzati	Periodi articolati in forma appropriata e scorrevole; connettivi e punteggiatura ben utilizzati			
Lessico	Lessico inappropriato e approssimativo	Lessico elementare e ripetitivo	Lessico essenziale con qualche ripetizione	Lessico adeguato e vario e preciso	Lessico appropriato	Lessico ricco e vario	Lessico ricco, vario e ricercato			

LINGUE STRANIERE

Valutazioni con descrizione degli indicatori declinati sui voti	Indicatori	4	5	6	7	8	9	10	Voti	Media indicatori
Questionario	Comprensione	Scarsa e limitata	Parziale	Limitata alle informazioni essenziali	Abbastanza completa	Soddisfacente	Più che soddisfacente	Completa e precisa		
	Rielaborazione e forma	Molto scarsa e non corretta	Minima e non sempre corretta	Semplice e abbastanza corretta	Semplice e corretta	Corretta e abbastanza personale	Corretta e personale	Corretta, completa e personale		
Lettera	Attinenza traccia	Molto limitata	Semplice e limitata	Sufficientemente adeguata	Adeguate	Soddisfacente	Più che soddisfacente	Articolata e approfondita		
	Lessico	Povero	Essenziale	Sufficientemente corretto	Abbastanza adeguato	Adeguate	Corretto e coerente	Ricco e personale		
	Forma	Non corretta	Imprecisa	Non sempre precisa	Abbastanza corretta	Quasi sempre corretta	Corretta	Corretta e validamente comunicativa		

MATEMATICA

Valutazioni con descrizione degli indicatori declinati sui voti	Indicatori	4	5	6	7	8	9	10	Voti	Media indicatori
	Riconoscimento, comprensione e gestione dati	Nulla	Inadeguata	Parziale	Adeguata ma con qualche incertezza	Adeguata	Corretta e rigorosa	Corretta e rigorosa in contesti nuovi		
	Correttezza dei calcoli	Nulla	Inadeguata con errori gravi e diffusi	Parziale con errori non gravi	Adeguata seguendo procedure note	Adeguata con imprecisioni in situazione complesse	Completa anche in situazioni complesse	Completa anche in situazioni nuove e complesse		
	Conoscenza e applicazione degli algoritmi	Nulla	Inadeguata con errori gravi e diffusi	Parziale con errori non gravi	Adeguata ma insicura	Adeguata con imprecisioni in situazione complesse	Completa e strutturata	Completa e strutturata anche in situazioni nuove e complesse		
	Strategia risolutiva	Nulla	Inadeguata	Parziale	Adeguata nelle situazioni note.	Adeguata	Completa	Completa ed esaustiva		
	Correttezza nell'uso dei linguaggi grafico, verbale,	Nulla	Inadeguato	Impreciso	Essenziale.	Corretto	Corretto e preciso	Corretto e preciso		

	simbolico.									
Tecnologia	Grafica: -Pulizia disegno -segno -conoscenza del metodo -uso degli strumenti	Nulla	Conoscenza sufficiente ma applicazione errata	Esecuzione e applicazione imprecisa	Esecuzione ed applicazione complessivamente corretta	Esecuzione corretta lievi imperfezioni	Esecuzione corretta e precisa lievissime imperfezioni	Esecuzione corretta e precisa		

COLLOQUIO ORALE

Valutazioni con descrizione degli indicatori declinati sui voti	Indicatori	4	5	6	7	8	9	10	Voti	Media indicatori
	Approccio	Comprensione stentata delle richieste e conseguente mancanza di risposte o di avvio del colloquio	Comprensione difficoltosa delle richieste anche se riformulate	Comprensione delle richieste e risposte superficiali	Presentazione dei contenuti sotto la guida del docente	Padronanza dei contenuti, con alcuni contributi personali e di analisi	Riflessione sulle richieste e pianificazione del discorso	Riflessione sulle richieste e pianificazione del discorso in maniera consapevole e personale		
	Forma	Espressione scorretta Lessico inappropriato Esposizione molto stentata	Espressione non sempre corretta Lessico approssimativo Esposizione stentata	Espressione abbastanza corretta Lessico di base Esposizione non sempre chiara	Espressione abbastanza corretta Lessico adeguato Esposizione chiara	Espressione corretta Lessico puntuale Esposizione chiara e sciolta	Espressione corretta Lessico preciso Esposizione chiara e sicura	Espressione corretta Lessico ricercato Esposizione brillante		
	Contenuti	Contenuti scorretti o inesistenti	Contenuti inadeguati per metodo inefficace o studio superficiale	Contenuti parziali e non elaborati	Contenuti pertinenti ma non articolati	Contenuti pertinenti e articolati con collegamenti parziali o suggeriti	Contenuti puntuali, articolati con collegamenti autonomi	Contenuti precisi e originali, collegamenti autonomi ed efficaci		

34 Certificazione delle competenze

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

IL Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione con valutazione finale _____/decimi
;

CERTIFICA

che l'alunna _____ nata a _____ il _____, ha frequentato nell'anno scolastico 2017/**2018** la classe ____ sezione ____, con orario settimanale di _____ ore; lingue straniere studiate: _____;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze Chiave Europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni,	

		per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

TORINO, _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

	Competenze Chiave Europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello <small>(1)</small>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	

5	Imparare ad imparare	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	
6	Competenze sociali e civiche	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	
7	Spirito di iniziativa	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	

⁽¹⁾ Livello		Indicatori esplicativi
A	Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B	Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C	Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D	Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.